



**ACIDENTE CEREBROVASCULAR NA INFÂNCIA: AVALIAÇÃO DO  
DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E DAS HABILIDADES BÁSICAS  
(ESCRITA, ARITMÉTICA E LEITURA) NECESSÁRIAS AO  
APRENDIZADO ESCOLAR**

Sonia das Dores Rodrigues<sup>1</sup>, Sylvia Maria Ciasca, Maria Valeriana Leme de  
Moura Ribeiro  
FCM/ UNICAMP

**Resumo**

Comparado à idade adulta, na infância o AVC é considerado raro. Ainda hoje não é incomum a literatura indicar boa recuperação funcional da criança com AVC, o que induz à falsa idéia de que na infância a doença cerebrovascular tem bom prognóstico. Entretanto, estudos recentes mostram que os aspectos cognitivos são prejudicados após insulto cerebrovascular. Considerando-se que os dados disponíveis a esse respeito são originários de outras realidades sócio-econômico-culturais, o presente estudo teve como objetivo avaliar o desenvolvimento cognitivo e as habilidades básicas (leitura, escrita e aritmética) necessárias ao aprendizado escolar. Confirmando hipótese prévia, constatou-se que a lesão cerebrovascular é prejudicial ao desenvolvimento cognitivo, bem como para as habilidades acadêmicas básicas necessárias ao aprendizado escolar.

**Palavras-chaves**

Acidente cerebrovascular. Desenvolvimento cognitivo. Aprendizagem escolar.

---

<sup>1</sup> E-mail: sdr@fcm.unicamp.br

II SIMTEC — Centros de convenções— UNICAMP, Campinas, SP – 29 de set. a 01 de outubro de 2008.  
Tema central: “Perspectivas e desafios dos profissionais da UNICAMP”.