

DINÂMICA MOTIVADORA PARA ADULTOS PÓS ALFABETIZADOS EM PROCESSO DE CONTINUIDADE DOS ESTUDOS

Edison Cardoso Lins

UNICAMP/GGBS

e-mail: edison@reitoria.unicamp.br

RESUMO: Parte da clientela da EJA do ensino fundamental nas escolas estaduais e municipais, é advinda dos cursos de alfabetização mantidos, sobretudo em equipamentos sociais e comunitários, como igrejas ou associações de bairros. Esses ambientes lhes são mais familiares ou próximos. Ao matricularem-se em prosseguimento aos seus estudos, agora em estruturas escolares mais tradicionais e formais, boa parte desses alunos passam por problemas de adaptação com interferência na auto-estima. Há que se buscar estratégias para reverter este quadro e motivar no prosseguimento dos estudos, visto que essas dificuldades de adaptação ou o sentimento de não pertencimento àquele ambiente pode determinar evasão e a ruptura de um importante processo de desenvolvimento educacional. Uma dinâmica motivadora foi utilizada em 2009 na EE Adalberto Prado e Silva, situada em bairro popular de Campinas. Os alunos foram convidados a desenhar em uma folha branca de papel a sua mão e em cada dedo escrever desafios ou suas qualidades pessoais. No final do semestre letivo haveria avaliação em torno dos desafios e exercício das qualidades pessoais. As mãos foram colocadas em um pôster que ficou exposto no hall de entrada da escola, chamando a atenção dos alunos dos outros períodos e de todos que adentravam à escola. O projeto está tendo seqüência e agora o desafio é produzir textos sobre aqueles desafios e qualidades pessoais. O projeto é que isso resulte em um livro.

PALAVRAS-CHAVE : EJA, Motivação, Auto-estima, Dinâmica