

RASTROS E MEMÓRIAS DE FORMAÇÃO: QUATRO TRAJETÓRIAS QUE INFLUENCIARAM A CONSTRUÇÃO DE UMA PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL NA PROFISSÃO

Rosineide Santos da Silva
Ana Elvira Wuo
Sueli Helena de Camargo Palmen
DEdIC-DGRH-Reitoria/UNICAMP
E-mail: rosansi76@yahoo.com.br

Resumo: A presente monografia para obtenção do título de especialista em Educação Infantil pelo Centro Universitário Salesiano de São Paulo (UNISAL) pretendeu revelar a partir da narrativa profissional de uma professora em formação, os rastros, as memórias, as vivências, as relações com o (s) outro (s), os estudos, as práticas que permearam e influenciaram a construção no “tornar-se professora” no campo da educação infantil (0 a 3 anos), dentro de um contexto marcado por várias transformações sociais e políticas. A metodologia apoiou-se em um estudo de caso ancorada na abordagem teórico-metodológica da pesquisa qualitativa. Concluiu-se a partir das vivências e experiências construídas no tornar-se professora, a emergência de um acolhimento aos professores ingressantes, colocando a formação no cerne da profissão com a ajuda dos mais experientes. O estudo ainda convidou professores e professoras a realizarem uma escrita de si mesmos, de se assumirem como narradores revelando as complexidades que formam a profissão- professora de educação infantil- favorecendo assim, o reconhecimento da intencionalidade educativa em seus saberes e fazeres cotidianos. Os atravessamentos, as emoções, as conquistas e alegrias que fizeram parte do percurso aqui apresentado, movem de alguma maneira a vida de muitos professores (as) que escolheram e decidiram caminhar na trilha da educação e deixar seus rastros.

Palavras-chave: Memória. Formação. Professores