



SimTec

SIMPÓSIO DOS
PROFISSIONAIS DA
UNICAMP

O CORPO HUMANO

VERA LÚCIA NUNES BARBOZA

REIT - REITORIA;DGRH - DIRETORIA GERAL DE RECURSOS HUMANOS;DEDIC - DIVISAO DE EDUCACAO INFANTIL ECOMPLEMENTAR;

Introdução:

DOI: 10.20396/sinteses.v0i7.11572

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI/BRASIL,1998) o conceito de movimento é: [...] O movimento humano, portanto, é mais do que simples deslocamento do corpo no espaço: constitui-se em uma linguagem que permite às crianças agirem sobre o meio físico e atuarem sobre o ambiente humano, mobilizando as pessoas por meio de seu teor expressivo. (p. 15) Para as crianças pequenas, o movimento assume um papel importante, que significa muito mais do que movimentar partes do corpo ou deslocar-se no espaço; elas se comunicam e se expressam por meio de gestos e das mímicas faciais, e interagem utilizando fortemente o apoio do corpo.

Metodologia:

Após a sondagem de conhecimentos prévia do início do ano, optamos por trabalhar o corpo humano com as crianças e surgiu o nosso projeto anual iniciado em março de 2019 com o tema "CORPO HUMANO A MAQUINA DA VIDA". Adotamos três livros como referencias para nosso projeto, mas o livro que mais utilizamos com a turma foi "LIVRO DE ABAS - CORPO HUMANO. Edit. Ciranda Cultural.

Resultados:

O projeto "CORPO HUMANO A MAQUINA DA VIDA" surgiu ao observamos a curiosidade natural das crianças sobre o assunto e a dificuldade em nomear e reconhecer as partes do corpo de forma correta. O projeto esta sendo aplicado da 'TURMA DO GIBI', (grupo composto por 15 crianças). O objetivo proposto foi alcançado com sucesso, o retorno das crianças e das famílias com relação ao corpo e seus cuidados assim como ingerir os alimentos adequados para nossa nutrição foi surpreendente. As crianças nomeiam as partes do corpo e conseguem entender o esqueleto humano visualizando o real de seu interior. Recebemos com prazer a visita de um esqueleto humano direto da biologia para agregar mais conhecimentos ao nosso projeto. A concretização do aprendizado da turma conseguimos observar em nossa rotina diária e principalmente nos horários das refeições. Quanto aos cuidados com nossos esqueletos foi significativa a atenção das crianças em cuidar e proteger os ossos durante as brincadeiras principalmente ao ar livre.

Considerações finais:

O tema nos proporcionou um leque de inúmeras possibilidades em oportunizar propostas que levam as crianças a vivenciarem situações que contribuirão para a construção do conhecimento de si, do outro e do mundo, relacionadas a saúde, higiene, identidade e também diferenças raciais.



CORPO EM MOVIMENTO



TURMA DO GIBI



Referências: Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas. Base Nacional Curricular (BNCC) BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretária de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998.

Agradecimentos: PROFESSORA E COMPANHEIRA VALERIA MARIA DE ALMEIDA SILVA E AO APOIO DA COORDENAÇÃO DO DEDIC.