



**SimTec**  
SIMPÓSIO DOS  
PROFISSIONAIS DA  
UNICAMP

## GESTAGRAD: PROJETO ESTRATÉGICO PRG DE INDICADORES DE FLUXO ACADÊMICO

GISLAINE APARECIDA FONSECHI CARVASAN, PAULO EDUARDO FAVERO, DANIEL MARQUES PAULA DE OLIVEIRA,  
EDVALDO SABADINI, MARA PATRICIA TRAINA CHACON-MIKAHIL, DANIELA GATTI, ELIANA MARTORANO  
AMARAL  
REIT - REITORIA;PRG - PRO-REITORIA DE GRADUACAO;ATPRG - ASSISTENCIA TECNICA;

### Introdução:

DOI: 10.20396/sinteses.v0i7.10306

A gestão da Universidade preocupa-se com a manutenção dos alunos ativos nos cursos, a redução dos índices de desistência/evasão e a integralização. A evasão é um evento complexo e multifacetado, que precisa de ações para sua redução. Muitos fatores podem contribuir para a desistência do aluno: adaptação psicoemocional e do ingresso no curso, dificuldades de desempenho acadêmico e/ou financeiras. Indicadores da evolução acadêmica que permitam alterações curriculares visando melhores práticas, a partir das disciplinas e alunos. Objetivamos subsidiar gestores acadêmicos para ações voltadas à conclusão dos cursos. Está em implementação um sistema de indicadores e alertas para acompanhamento dos estudantes e disciplinas, o GestaGrad.

### Metodologia:

Para definição dos indicadores, foi utilizada base de dados da DAC e as definições INEP para determinar fluxo acadêmico. Foram detectados indicadores de fluxo para reprovações e identificação de disciplinas com elevada taxa de reprovação. Para gestão acadêmica foi definido a corte por ano de ingresso por curso, ao longo dos anos, até o tempo máximo previsto. Indicadores foram elaborados para subsidiar iniciativas que busquem reduzir a evasão.

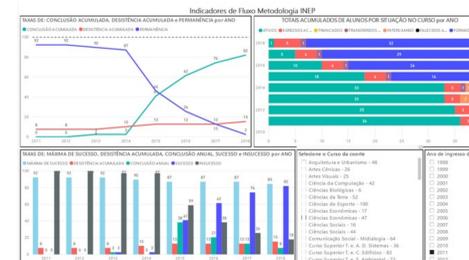
### Resultados:

O relatório de integralização (DAC) foi reformulado de forma a facilitar a visualização dos alunos, no que se refere à sua atual situação no curso. Neste sentido o relatório destaca a projeção do aluno, os pré-requisitos das disciplinas a serem cursadas, eventual atraso no curso, limite máximo de créditos semestrais, dentre outros. O sistema é aberto, de forma a permitir que os alunos possam fazer simulações de inclusão/exclusão de disciplinas para atingir o objetivo da conclusão do curso, e avalie os tempos mínimo e máximo para a conclusão. Foi também criado um sistema que gera automaticamente indicadores de alunos que tiveram dificuldades em disciplinas recentemente cursadas. Ao final de cada semestre, os coordenadores dos cursos podem ter acesso, via sistema da DAC (SIGA), a uma listagem dos alunos que, ao cursar pela primeira vez disciplinas obrigatórias, tiveram três ou mais reprovações. Também pode ser consultada a relação dos alunos que reprovaram três vezes ou mais em uma mesma disciplina. Por fim, serão identificadas as taxas de reprovação das disciplinas.

### Considerações finais:

Com as informações disponibilizadas de desempenho individual dos estudantes com dificuldades acadêmicas e das disciplinas com elevada reprovação, o coordenador, as comissões de ensino, Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) e Congregações poderão propor e acompanhar ações de orientação individualizada ou mentoria, reestruturação curricular e modificação das estratégias educacionais, a fim de prevenir e intervir precocemente para reorientar os alunos em dificuldades e os professores.

Relatório de Integralização



Fluxo Acadêmico

**Referências:** DAC - <https://www.dac.unicamp.br/portal/> DAC ? Regimento Geral Cursos de Graduação UNICAMP. <https://www.dac.unicamp.br/portal/> GEPlanes Unicamp. <https://www.geplanes.cgu.unicamp.br/geplanes/> INEP. <http://portal.inep.gov.br/web/guest/inicio> MEC. <http://portal.mec.gov.br/> PRG ? Unicamp. <https://www.prg.unicamp.br/>

**Agradecimentos:** Agradecemos as equipes envolvidas no trabalho direta ou indiretamente: Pró-Reitoria de Graduação (PRG), Diretoria Acadêmica (DAC) e do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).