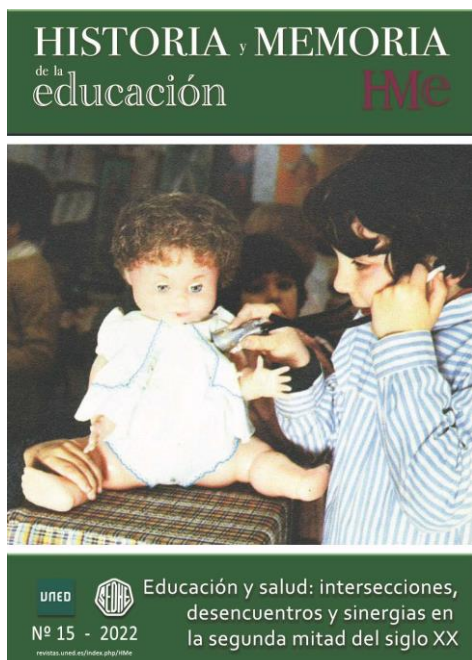




RESENHA



Historia y Memoria de la Educación, Sociedad Española de Historia de la Educación, 15, 2022. ISSN: 2444-0043. DOI: <https://doi.org/10.5944/hme.15.2022>

Omar Ali Salazar Blas
 Instituto de Ciencias de la Educación
 Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México
historia_morelos@yahoo.com.mx

EDUCACIÓN Y SALUD, PUNTOS DE ENCUENTRO ENTRE DISTINTOS CAMPOS DISCIPLINARES

El número 15 de la revista *Historia y Memoria de la Educación*, Órgano de difusión científica de la Sociedad Española de Historia de la Educación, publicado en 2022, tiene como tópicos centrales la educación y la salud: sus intersecciones, desencuentros y sinergias en la segunda mitad del siglo XX. El número en cuestión, divide su contenido en cuatro secciones: la *Sección Monográfica* (artículos cuyas temáticas se circunscriben a la relación entre la educación y la salud); las *Investigaciones Históricas* (de variado asunto); la *Entrevista*, así como una correspondiente a *Reseñas de libros*.

En este número de la publicación, la *Sección Monográfica* fue coordinada y presentada por los investigadores españoles Enrique Perdigüero-Gil de la Universidad Miguel Hernández y Mercedes del Cura González de la Universidad de Castilla-La Mancha quienes, junto a más de una treintena de investigadores de Italia, Brasil, Bélgica, Argentina, Portugal, Costa Rica y



España, presentan estudios donde la educación y la salud, son elementos fundamentales para valorar el desarrollo histórico de la población en distintos ángulos: la educación técnica, las mujeres en la educación; los museos educativos, la educación sexual; así como la enseñanza de la lengua asturiana y la cartografía como elementos de identidad y patrimonio. En esta sección, el lector encontrará estudios sobre la evolución de la sanidad y su estrecha relación con el desarrollo de las instituciones educativas, cuyo abordaje parte de la interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad, lo que permite tener propuestas interesantes que conjuntan conceptos y metodologías de diferentes disciplinas. De esta manera, se logra una comprensión más holística del sentido de lo que conocemos como salud pública, proceso que para varios autores es inseparable del entorno escolar, en donde se desarrollan comportamientos saludables. Al respecto, la mayoría de trabajos se refieren a España en la época del tardofranquismo y la Transición democrática, aunque algunos trabajos amplían el periodo de estudio, o se refieren a otros contextos geográficos.

El Dossier que compone la *Sección Monográfica* se agrupa en tres bloques. El primero, se refiere a la educación de los profesionales sanitarios: médicos y médicas,¹ o el papel de las matronas y la educación de las madres,² como una necesidad de formar profesionales sanitarios para educar a la población en la mejora de su salud, la prevención de las enfermedades y otros temas. Un segundo grupo de artículos, precisa aspectos clave referentes a la implementación de una educación para la salud en los que se analiza la preocupación por la salud en la escuela en los años de 1970 y 1980, las nociones de salud que se promovieron, y la identificación de los profesionales que llevaron a cabo dicha labor.³ Se abordan también los proyectos de reforma sanitaria emprendidos en la transición del franquismo al llamado desarrollismo español: los debates sobre la reforma sanitaria, la planificación, gestión y racionalización de recursos sanitarios, las reivindicaciones sociales en torno al tema; así como los actores sociales que se organizaron para apoyar las labores de sanidad, y el contexto de la reforma sanitaria y su relación con proyectos de diversas redes sociales de la “oposición democrática”.⁴ Un artículo

¹ Barceló-Prats, Josep y Comelles, Josep M. «¿Qué carrera para qué medicina? El fracaso de la introducción de las ciencias sociosanitarias en la formación médica del primer franquismo (1938-1959)». *Historia y Memoria de la Educación*, 15, p. 29-61, 2022.

² Ruiz-Berdún, Dolores. «De los cursos de puericultura a la educación maternal: el papel de las matronas en la preparación para el nacimiento en España a lo largo del siglo XX». *Historia y Memoria de la Educación*, 15, p. 63-98, 2022.

³ Hurtado-García, Inma y Terrón-Bañuelos, Aida. «La educación para la salud en la escuela española (1970-1990): desafíos en la intersección de campos de saberes». *Historia y Memoria de la Educación*, 15, p. 99-135, 2022.

⁴ Perdiguero-Gil, Enrique y Bueno Vergara, Eduardo. «El papel asignado a la educación sanitaria en la España de la Transición Democrática». *Historia y Memoria de la Educación*, 15, 2022, p. 137-169. Este artículo también se encuentra en su traducción al inglés: Perdiguero-Gil, Enrique and Bueno Vergara, Eduardo. «The role assigned



más aborda la educación sanitaria como proyecto de modernización en Brasil,⁵ donde se identifican dos ejes importantes para la conformación de dicho proyecto en el Estado de São Paulo: la educación para la salud como expresión de la biopolítica, y la educación para la salud cuya expresión es la eugenesia. El tercer grupo de artículos, aborda temáticas relacionadas con lo que se puede distinguir como grupos vulnerables, o contruidos históricamente como tales. Ya sea una historia de las instituciones y centros destinados a la formación de los niños y jóvenes con discapacidad, estudio abordado con una metodología de entrevistas a profundidad;⁶ o el abordaje de la llamada medicina del trabajo, cuyo objetivo es aproximarnos a la forma en cómo se construyó una “consciencia colectiva” para evitar la siniestralidad laboral, los accidentes y las enfermedades profesionales, pero también, la educación de los obreros dentro de los centros productivos.⁷ Finalmente, se integra un estudio dedicado a un problema relevante identificado por historiadores y sociólogos para las sociedades occidentales: la timidez.⁸ La historización de la timidez que presenta el autor en su artículo, nos permite observar la forma en como las sociedades han dado un valor distinto a los comportamientos o sentimientos.

Sí bien se han abordado en otros libros y dosieres de revistas las dimensiones de salud y educación, esto ha ocurrido de manera separada, por lo que la novedad de los citados artículos radica precisamente en que las problemáticas permitieron estrechar los campos de estudio de historiadores, y de otros expertos de campos disciplinares diferentes: medicina, antropología, psiquiatría. Estas aportaciones, que no suelen ser recurrentes en el campo de la historia de la educación, o de la salud, enriquecen la comprensión sobre la forma en cómo las sociedades modernas han construido sus propias concepciones de la salud pública en el desarrollo humano.

En la Sección de *Investigaciones Históricas*, se publican diversos artículos. Uno de ellos relacionado con la educación técnica del caso argentino entre 1966-1973,⁹ en el que se reconstruye el vínculo entre la Reforma educativa de finales de los años de 1970 y el Consejo

to health education in Spain during the transition to Democracy». *Historia y Memoria de la Educación*, 15, p. 171-202, 2022.

⁵ Da Costa Marques, Maria Cristina, Fernandes Brasileiro, Danilo e De Oliveira Gusmão, João. «Educação sanitária no Estado de São Paulo, Brasil: concepções difundidas entre 1917 e 1967». *Historia y Memoria de la Educación*, 15, p. 203-228, 2022.

⁶ Cayuela Sánchez, Salvador y Del Cura González, Mercedes. «Los niños quebrados del franquismo. La vivencia de la discapacidad en un colegio de educación especial de la ANIC». *Historia y Memoria de la Educación*, 15, p. 229-258, 2022.

⁷ Martínez-Pérez, José. «Hacia la creación de una “conciencia colectiva” sobre la higiene y seguridad laborales: la medicina del trabajo en la acción educativa sobre los productores (España, 1940-1980)». *Historia y Memoria de la Educación*, 15, p. 259-295, 2022.

⁸ Verstraete, Pieter. “The silent child: reform pedagogy, the self and the problematization of shyness in the classroom”. *Historia y Memoria de la Educación*, 15, p. 297-321, 2022.

⁹ D’Ascanio, Gabriela Andrea. «Educación técnica y reforma educativa durante la “Revolución argentina”» (1966-1973). *Historia y Memoria de la Educación*, 15, p. 325-355, 2022.



Nacional de Educación Técnica, cuyo objetivo es planificar este tipo de educación con el fin de lograr el desarrollo nacional. En este sentido, se muestra como la organización del estado Argentino -nivel de estudios, presupuestos y otros- se encaminaron a concebir el trabajo individual como una forma de contribuir al progreso de la civilización. En otro artículo, se rescata el peso de la Iglesia en España, en la formación de maestros, especialmente del género femenino. Félix Asenjo,¹⁰ toma como caso de estudio el Centro Universitario de Magisterio Escuni, de Madrid, en el periodo 1970-1983, donde valora la participación de las mujeres en las escuelas formadoras de maestros, tantos estatales como privadas y muestra una aproximación a su desempeño magisterial. Interesante resulta la reflexión en torno a los museos educativos que hace Marc Depaepe (partiendo de experiencias en Letonia y Bélgica),¹¹ los cuales invierten mucho en apoyos a la actividad educativa pero, paradójicamente, presentan escenarios limitados que no facilitan la reflexión teórica, metodológica, historiográfica ni la comprensión histórico-cultural. Su propuesta pone énfasis en la forma en cómo se presenta temáticas diversas, en particular referentes a la historia, que pueden sesgar la información, siendo que cualquier exposición tiene efectos en la vida personal del visitante. En el artículo de António Henriques,¹² se abordan las aportaciones que hizo el historiador y pedagogo Joaquim de Vasconcelos (1849-1936), respecto a la educación técnica basada en la disciplina del dibujo, como una forma de dignificar las artes decorativas, pero también de preservar y desarrollar las industrias artesanales en Portugal. Un movimiento que no fue ajeno a otros países, como Inglaterra o Francia, y que significó una revolución en la enseñanza del dibujo, con importantes consecuencias para la valorización del patrimonio cultural en el siglo XIX.

A partir de fuentes periodísticas, José Daniel Jiménez Bolaños,¹³ reconstruye la discusión e implementación de las guías didácticas de educación sexual en Costa Rica, entre 1985 y 1998, donde se discuten los pormenores de este proyecto educativo, la impugnación religiosa que tuvo, el impacto de ello en la opinión pública, así como los límites de su aplicación

¹⁰ Asenjo Gómez, Félix. «El acceso de la mujer a los estudios a través de las escuelas de magisterio de la Iglesia. El caso de la escuela de magisterio Escuni entre 1970 y 1983». *Historia y Memoria de la Educación*, 15, p. 357-387, 2022.

¹¹ Depaepe, Marc. «The fragile boundary between ‘education’ and ‘educationalisation’: some personal reflections on the often exaggerated educational aspirations of museums». *Historia y Memoria de la Educación*, 15, p. 389-419, 2022.

¹² Henriques, António. «Um pouco de gesso, muito desenho, toda a abnegação: a instrução dos ofícios para os alunos-operários do século XIX». *Historia y Memoria de la Educación*, 15, 2022, p. 421-450.

¹³ Jiménez Bolaños, José Daniel. «Las guías didácticas de educación sexual, la impugnación religiosa y la regulación de la normalidad sexual en Costa Rica, 1985-1998». *Historia y Memoria de la Educación*, 15, p. 451-478, 2022.



y uso en las aulas. Marcos Rodríguez Álvarez,¹⁴ por su parte, presenta un estudio sobre el colectivo *Conceyu Bable* (1974), cuyas acciones político-culturales llevaron a la reivindicación lingüística y recuperación de la lengua asturiana. Un proceso que influyó para que la escuela se convirtiera en un espacio donde convivían la sensibilidad con la dignificación y la normalización del respeto hacia la cultura asturiana, frente a una cultura oficial impuesta por el franquismo. Con lo cual, el entorno escolar participó del proceso de democratización de la sociedad española. Finalmente, el artículo de Óscar Serrano Gil y Jesús López Requena,¹⁵ permite hacer una valoración del patrimonio cartográfico de la cartoteca del Instituto de Educación Secundaria Alfonso VIII de Cuenca, a saber, su valor como fuente, pero también, una interpretación sobre el tipo de recursos utilizados para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía en el siglo XIX.

En la sección *Entrevistas*, la investigadora Aida Terrón Bañuelos¹⁶ muestra, a través de un modelo de entrevista heterogéneo, la biografía profesional del psiquiatra Guillermo Rendueles, en la que se tratan asuntos relacionados con la formación universitaria, la conflictividad política, las luchas por un nuevo sistema de formación de los médicos residentes, el movimiento por la reforma del manicomio y la deriva de la Salud Mental en la España democrática. En la entrevista, Rendueles rememora, el nivel de miseria, de hambre y de horror que la mayoría de los internos experimentaban en los manicomios de la España franquista, lo que le lleva a reflexionar no en la locura como enfermedad, como se enseñaba originalmente en los libros de psicopatología clásica sino en las características de la institución que la trataba.

Para cerrar el número 15 de *Historia y Memoria de la Educación*, se presentan al lector reseñas de nueve libros. Los primeros cuatro libros reseñados se agruparon bajo un título genérico: elogio del maestro. Ya que su contenido versa sobre temas tan variados como la profesión magisterial, su sentido, su significado en el mundo actual, así como la memoria del ejercicio profesional.¹⁷ En las siguientes reseñas, el lector encontrará una que relata la cultura

¹⁴ Rodríguez Álvarez, Marcos. «La enseñanza de la lengua asturiana según Conceyu Bable. Democracia, autonomía, identidad y normalización lingüística en la Asturias de la Transición (1974-1983)». *Historia y Memoria de la Educación*, 15, 2022, p. 479-511. Este artículo también se encuentra en su traducción a la lengua asturiana: Rodríguez Álvarez, Marcos. «L'enseñu de la llingua asturiana según Conceyu Bable. Democracia, autonomía, identidad y normalización llingüística na Asturias de la Transición (1974-1983)». *Historia y Memoria de la Educación*, 15, p. 513-545, 2022.

¹⁵ Serrano Gil, Óscar y López Requena, Jesús. «Historia y configuración del patrimonio cartográfico del IES Alfonso VIII de Cuenca». *Historia y Memoria de la Educación*, 15, p. 547-576, 2022.

¹⁶ Terrón Bañuelos, Aida. «Entrevista a Guillermo Rendueles Olmedo, psiquiatra». *Historia y Memoria de la Educación*, 15, p. 579-637, 2022.

¹⁷ Bárcena, Fernando. *Maestros y discípulos. Anatomía de una influencia*. Madrid. Ápeiron Ediciones, 2020. Larrosa, Jorge. *P de Profesor*. Buenos Aires, Noveduc Libros, 2018. Larrosa, Jorge. *Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio de profesor*. Barcelona, Candaya Abierta, 2019. Larrosa, Jorge. *El profesor artesano. Materiales para conversar sobre el oficio*. Barcelona, Laertes, 2020.



y la educación popular en Valencia, a través de la vida del intelectual Vicente Blasco Ibáñez (1890-1931),¹⁸ y otra más, sobre la historia del Instituto de segunda enseñanza de Huesca, a través de sus catedráticos y el marco de llamada “educación tradicional-elitista en España.”¹⁹

Una reseña más trata sobre una publicación que compila diversos estudios sobre la ciudad de Ginebra, para entenderla como una especie de laboratorio en el que se gesta una nueva educación favorable a la construcción de la paz y el desarrollo del entendimiento internacional.²⁰ Cierran esta sección dos libros más, uno dedicado a Joseph Lombardo Radice²¹, uno de los representantes más conocidos del movimiento multifacético de reflexión e innovación pedagógica conocido como Escuela Nueva en Italia, y otro, en el que se expone el uso de conceptos como «conflicto» y «convivencia» -escolar, social, internacional- en la transmisión de los discursos educativos oficiales (currículo prescrito, revistas educativas, manuales escolares) en España, entre 1965 y 1982, es decir, las épocas del tardofranquismo y la Transición²².

Cierra la edición, la lista de evaluadores 2021.

Recebido em: 07 de novembro de 2023

Aceito em: 18 de dezembro de 2023

¹⁸ Lázaro Lorente, Luis Miguel. *La «Nueva Atenas» del Mediterráneo. Vicente Blasco Ibáñez, cultura y educación populares en Valencia (1890-1931)*. Valencia: Institució Alfons el Magnànim-CVEI, 2021.

¹⁹ Mainer Baqué, Juan. *Consagrar la distinción, producir la diferencia. Una historia del Instituto de Huesca a través de sus catedráticos (1845-1931)*. Huesca: Instituto de Estudios Altoaragoneses, 2020.

²⁰ Hofsteter, Rita, Droux, Joëlle y Christian, Michel (Dirs.). *Construire la paix par l'éducation: réseaux et mouvements internationaux au XXème siècle au coeur d'une utopie*. Neuchâtel: Éditions Alphil-Presses Universitaires Suisses, 2020.

²¹ Scaglia, Evelina. *Una pedagogia dell'ascesa. Giuseppe Lombardo Radice e il suo tempo*. Edizioni Studium: Roma, 2021.

²² Milito Baraone, Cecilia. *Conflicto y convivencia en el discurso pedagógico oficial durante el tardofranquismo y la transición democrática española, 1965-1982*. Madrid: UNED, 2021.