



LA ESCUELA REGIONAL CAMPESINA SOLTEPEC, MÉXICO: LA HIGIENE ESCOLAR ENCAMINADA A PREVENIR ENFERMEDADES EN LOS ESTUDIANTES (1938-1942)

Noemi González Jiménez
Universidad Autónoma del Estado de Morelos, UAEM, México
noemi.toris@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo se enmarca en las décadas de 1920 a 1940, época en la que se fortaleció el tema de la higiene escolar ya que hubo avances médicos, se desarrollaron nuevas disciplinas que permitieron una visión más integral de la higiene escolar, así mismo se llevó a cabo el Primer Congreso Nacional de Higiene Rural donde detonaron nuevas preocupaciones como la salud de los campesinos; surgieron reflexiones sobre el papel tan importante que jugaba la escuela rural, ya que era la única agencia cultural y de salud que tenían dichas zonas, de esta manera, se pensó en los estudiantes de las escuelas formadoras de maestros, quienes eran principalmente campesinos, y se propuso que se fortaleciera su formación en temas de higiene y prevención de enfermedades, siendo ellos los primeros en adquirir hábitos de higiene, que después llevarían a la comunidad. Este trabajo examina las dificultades en torno a la higiene y prevención de enfermedades con las que se encontraron los diferentes actores y la forma en que intentaron prevenirlas en la Escuela Regional Campesina Soltepec.

Palabras clave: Prevención. Enfermedades. Higiene.

A ESCOLA REGIONAL CAMPONESA DE SOLTEPEC, MÉXICO: HIGIENE ESCOLAR DIRIGIDO PREVENIR DOENÇAS EM ALUNOS (1938-1942)

RESUMO

Esse trabalho marcou as décadas de 1920 a 1940, época que fortaleceu o tema da higiene escolar já que houve avanços médicos, desenvolveram novas disciplinas que permitiram uma visão mais ampla da higiene escolar, com isso se realizou o Primeiro Congresso Nacional de Higiene Rural onde surgiram novas preocupações como a saúde dos agricultores; surgiram reflexões sobre o papel tão importante que jugava a escola rural, já que era a única fonte cultural e de saúde que tinham estas áreas, dessa maneira, pensou-se nos estudantes das escolas criadoras de professores, que eram principalmente agricultores, e foi proposto que fortaleceria sua formação em temas de higiene e prevenção das doenças, sendo eles os primeiros a adquirir hábitos de higiene, que depois levariam a comunidade. Esse trabalho identifica as dificuldades em torno da higiene e prevenção de doenças com as quais os diferentes atores encontrarão e a forma que tentarão prevenirlas na Escola Regional Campesina Soltepec.

Palavras-chave: Prevenção. Doenças. Higiene.

THE REGIONAL CAMPESINA SOLTEPEC, MÉXICO SCHOOL: SCHOOL HYGIENE AIMED AT PREVENT DISEASES IN STUDENTS (1938-1942)

ABSTRACT



This work is framed in the decades from 1920 to 1940, a time in which the topic of school hygiene was strengthened since there were medical advances, new disciplines were developed that allowed a more comprehensive vision of school hygiene, and it was also carried out held the First National Congress of Rural Hygiene where new concerns such as the health of farmers were triggered; Reflections arose on the important role that the rural school played, since it was the only cultural and health agency that these areas had, in this way, the students of the teacher training schools, who were mainly peasants, were thought of. It was proposed that their training in hygiene and disease prevention be strengthened, with them being the first to acquire hygiene habits, which they would later take to the community. This work examines the difficulties around hygiene and disease prevention that the different actors encountered and the way in which they tried to prevent them at the Soltepec Regional Peasant School.

Keywords: Prevention. Diseases. Hygiene.

L'ÉCOLE REGIONAL CAMPESINA DE SOLTEPEC, MEXICO: HYGIENE SCOLAIRE VISANT A PREVENIR MALADIES CHEZ LES ETUDIANTS (1938-1942)

RÉSUMÉ

Ce travail est encadré dans les années 1920 à 1940, époque où le thème de l'hygiène scolaire s'est renforcée grâce aux progrès médicaux, des nouvelles disciplines ont été développées qui ont permis une vision plus globale de l'hygiène scolaire, de même, le premier Congrès National d'Hygiène Rurale s'est tenu et a déclenché des nouvelles inquiétudes telles que la santé des paysans, des réflexions ont émergé sur le rôle très important joué par l'école rurale, étant donné qu'il s'agissait de la seule agence culturelle et sanitaire de ces régions ; on a donc pensé aux élèves des écoles de formation des enseignantes, qui étaient principalement des paysans, il a été proposé de renforcer leur formation en matière d'hygiène et de préventions de maladies, étant les premiers à acquérir des habitudes d'hygiène, qu'ils apporteraient ensuite à la communauté. Ce travail examine les difficultés autour de l'hygiène et la prévention de maladies rencontrées par les différents acteurs et la manière dont ils ont tenté de les prévenir à l'Ecole Régionale Paysanne Soltepec.

Mots-clés: Prévention. Maladies. Hygiène.

INTRODUCCIÓN

García y Oropeza (2016, p. 85) consideran que la introducción del discurso médico en el espacio escolar pasó por tres etapas. En la primera, *los orígenes de la higiene escolar*, que se dieron a finales del siglo XIX y principios del XX, gran parte de la atención estaba enfocada en las condiciones en que se encontraban los espacios escolares, el mobiliario que se utilizaba, la postura corporal del alumno al usar el mobiliario, etc. También se crearon nuevas figuras como el médico escolar y el inspector médico para las escuelas primarias (CARRILLO, 1999, p. 71-74).



La segunda etapa se dio entre las décadas de 1920 y 1930, en el que la higiene escolar, se ubicó *entre el conocimiento científico y la política cultural*, fortalecida a partir de 1921 con la creación de la Secretaría de Educación Pública (de ahora en adelante SEP). Los avances médicos y los congresos sobre higiene apoyados en el discurso eugenista y en diferentes disciplinas como la psicología, la bacteriología y la genética, convirtieron la escuela primaria en el lugar donde se medía, clasificaba y determinaba lo normal y anormal, además de la creación de instituciones de salubridad (GARCÍA; OROPEZA, 2016, p. 88-89). Agostoni (2009, p. 164) dice que

la higiene se consolidó como un campo específico de tratamiento terapéutico social. No solo era importante que el gremio médico legitimara sus conocimientos científicos [...] También tenía el deber moral y profesional de propagar sus prácticas y saberes encaminados a preservar la salud y prevenir la enfermedad a todos los estratos de la sociedad.

A raíz del Congreso Nacional de Higiene Rural en 1935, en este periodo surgieron nuevas preocupaciones como la salud de los campesinos y el papel importante que jugaba la escuela rural. A pesar de que Rafael Ramírez había identificado algunas condiciones de la salud campesina¹ (GONZÁLEZ, 2021, p. 71) la falta de investigación científica sobre la salud no permitía conocer ni siquiera de manera aproximada la situación real en las zonas no urbanas, fue así que las escuelas formadoras de maestros cobraron gran relevancia.

En este congreso se propuso que al maestro se le preparara en temas de “higiene, salubridad y medicinas rurales”, que lo convirtiera en un agente de salud, ya que de esta manera, aunque se corrían riesgos por no ser meramente médicos, habría “saldos menos desastrosos, con mucho, de los que arroja la ignorancia de los brujos y curanderos regionales” (RAMÍREZ, 1935, p. 5). Una reunión que marca finalmente, lo que se consideraría la tercera etapa de la higiene escolar, en la que se convierten, *los maestros como operadores del conocimiento médico* que se dio a finales de la década de 1930, etapa específica en la que se enmarca este trabajo. Rafael Ramírez (1935, p. 5), confiaba en los hondos sentimientos de servicio social que pudieran sentir los alumnos y estaba seguro de que su servicio era la única manera de no condenar a los campesinos a debatirse entre la enfermedad y la muerte.

¹ Algunas de las condiciones de salud que se revelaron fueron las enfermedades arraigadas al campo como viruela, tifoidea, enfermedades de la piel, desnutrición; hogares de campesinos con poca ventilación y falta de conocimiento para evitar tuberculosis; falta de conocimiento sobre enfermedades venéreas; alcoholismo; malas condiciones de salud por intervención de curanderos, brujos y supersticiones; falta de hábitos de limpieza elemental; entre otros (RAMÍREZ, 1935, p. 5-7).



LOS ALUMNOS: HIJOS DE CAMPESINOS

Para atender las preocupaciones relacionadas a la salud de los campesinos, las Escuelas Regionales Campesinas (de ahora en adelante ERC) fueron de suma importancia porque muchas de ellas se encontraban ubicadas en zonas no urbanas, generalmente rezagadas y con pocos o nulos servicios médicos; los alumnos que ingresaban a estas escuelas eran principalmente hijos de campesinos como en el caso de la ERC de Soltepec ubicada en Huamantla, Tlaxcala, estado que contaba con un 90 % de la población dedicada a las labores de la tierra, y en específico la gente del municipio de Huamantla, dedicada a este tipo de trabajo viviendo en condiciones “precarias y miserables” (DEANR, 33459), así que en la ERC Soltepec la mayor parte de la población estudiantil provenía de familias que se dedicaban a trabajar el campo, como lo muestra la siguiente gráfica.

Gráfica 1. Oficios de los padres de los estudiantes de la ERC en 1939



Fuente: GONZÁLEZ, 2021, p. 80.

Una vez que la escuela entró en funcionamiento, ¿Qué enfermedades presentaban los alumnos de la ERC Soltepec? ¿A qué dificultades se enfrentaba la escuela en torno a la prevención de enfermedades? ¿Las condiciones en las que se encontraba el edificio escolar protegía al alumno de las enfermedades? En la revisión de informes de los directores, se menciona la intención de atender bien a los estudiantes, de modo que tuvieran mayores comodidades de las que tenían en casa, sin embargo, a veces no les era posible proveerles de lo mínimo porque pasaron varios meses con camas improvisadas, no tenían ropa ni calzado de



trabajo, ni las instalaciones estaban completamente adaptadas para sus actividades, mucho menos tuvieron materiales para trabajar, "...el espíritu de lucha, sus deseos de estudiar y la camaradería les hacía aguantar las incomodidades que tenían en la escuela"(GONZÁLEZ, 2021, p. 88). Una de éstas se orientaba a las malas condiciones del edificio en el que vivían los estudiantes.

EL EDIFICIO ESCOLAR

El edificio escolar donde se instaló la ERC Soltepec, perteneció primero al gobierno del estado de Tlaxcala y después pasó a manos del gobierno federal; la población huamantleca solicitó al gobierno estatal que se abriera una escuela en el casco de la Ex hacienda Soltepec pues se encontraba vacío, así que el gobierno envió personal para supervisar si se encontraba en buen estado y si era apto para instalar una escuela para los hijos de los campesinos en esa región.

A pesar de que el edificio disponía de muchos espacios y algunos se encontraban en buen estado, otros se encontraban en condiciones muy deficientes, se tuvieron que reparar suelos dañados, limpiar y desinfectar paredes que tenían moho, se intentó cambiar algunas tuberías que por el tiempo y el frío se encontraban carcomidas, etc. La troje sirvió para instalar los dormitorios de los alumnos, se encontraba en excelentes condiciones, de hecho era la construcción que mejor se había conservado. La pieza principal de la hacienda, donde se instalaron los dormitorios de las alumnas, la dirección y el teatro también se encontraban en buenas condiciones. Si bien higienizar los espacios de la escuela fue una práctica de prevención colectiva, en la que los alumnos se dieron a la tarea de lavar y desempapelar el edificio escolar, la directora informó que el espacio aún dejaba mucho que desear desde el punto de vista higiénico, pues ni siquiera contaba con suficientes instalaciones sanitarias (GONZÁLEZ, 2021, p. 62).

Para que el edificio escolar pudiera cumplir con las condiciones sanitarias, la enfermera escolar se apoyó en los comités y subcomités de higiene que formaban los alumnos, quienes estuvieron encargados de inspeccionar todo el edificio, se aseguraron de que los dormitorios se mantuvieran limpios y en buen estado, controlaban la limpieza de las áreas comunes, los pasillos, aulas y baños, así como supervisar que los estudiantes vistieran ropa limpia y que por lo menos dos veces por semana se bañaran, lo cual se consideraba un rasgo de civilidad en aquella época.



Debido a que era una escuela de reciente creación, hizo falta mobiliario para que los alumnos pudieran tener clases, montar el teatro, dormir cómodamente, comer todos juntos en lugar de comer en tandas porque no alcanzaban las sillas ni los utensilios de cocina. El espíritu de servicio y la entrega de los maestros y los alumnos animó los talleres de carpintería y herrería para reparar espacios y generar nuevos muebles, que les brindarían mayores comodidades a los alumnos.

Uno de los temas más preocupantes en la ERC fue el del agua pues los alumnos presentaban continuamente infecciones intestinales. En 1938, por ejemplo, se manifestaron dos casos graves debido al agua contaminada. El edificio escolar se alimentaba del agua que bajaba de la montaña de la “Malinche”; una de esas venas llevaba agua a través de un acueducto, el cual era cubierto con piedras para evitar que se contaminara, pero al pasar el acueducto por el pueblo vecino de Soltepec llamado Zaragoza, los campesinos quitaban las piedras para que sus animales pudieran tomar agua. En otras ocasiones rompían parte del acueducto dejando algunos espacios al aire libre y los perros se acercaban a tomar agua; las mujeres de la misma colonia vecina, lavaban la ropa en el estanque donde llegaba toda el agua del acueducto y desde ahí se distribuía ya contaminada hacia la escuela (AHMH, 131).

Ante esta situación, el director recurrió al presidente municipal para comunicarle lo que estaba pasando en la colonia vecina, le pidió su apoyo para que instara a la comunidad a colaborar con la escuela respetando el acueducto, también le solicitó algunos materiales para instalar un lavadero con una llave en la colonia vecina; apelaba a las garantías en torno a la salud que debían brindarle los agraristas a los alumnos que también eran hijos de agraristas, así como al deber moral que debían tener las autoridades de origen campesino con los hijos de ejidatarios, pues los alumnos “representaban la reivindicación campesina” (AHMH, 131), sin embargo, la respuesta no tuvo un gran impacto debido a que el presidente municipal solamente pidió a los vecinos que cuidaran el agua, mencionaba que el municipio se encontraba en una situación financiera precaria y no tenía la economía ni para realizar ese pequeño gasto.

Es importante resaltar que la mala situación económica tanto del municipio como de la escuela impedía que se tomaran acciones importantes para prevenir enfermedades. El tema del agua es un ejemplo claro de la grave situación económica, pues no se tenía el dinero para estos gastos, y a pesar de que se proponía una solución sencilla frente a un problema grave, ninguna de las dos partes podía resolver.



EL MÉDICO Y LA ENFERMERA: PILARES EN LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES EN LA ESCUELA

Parte de los requisitos que debía cumplir cualquier ERC era contar con un médico y una enfermera que estaban obligados a vivir dentro de la escuela para cumplir correctamente sus deberes (AHSEP, 1938-1939:973). En la ERC Soltepec, solo se contaba con una enfermera de planta mientras que el médico Alfonso Goya, jefe de los Servicios Coordinados Sanitarios de Huamantla, colaboraba con la escuela ofreciendo charlas relacionadas con la higiene y realizaba algunas revisiones médicas de mayor importancia. Por su parte, la enfermera evaluaba el estado de salud de los alumnos de nuevo ingreso con un examen médico que enviaba al Departamento de Psicopedagogía e Higiene; una vez que el alumno era aceptado tenía revisiones médicas cada seis meses y su estado de salud se registraba en tarjetas especiales. Los alumnos y el personal eran también vacunados una vez por año contra las enfermedades más comunes, como la viruela y el tifo (DEANR, 33460). La atención médica para los estudiantes y el personal se realizaba a diario, siguiendo un horario establecido, fuera de ese horario sólo se atendían emergencias o se le daba seguimiento al tratamiento de algún alumno. La enfermera también atendía a la comunidad siempre que no desatendiera la atención médica escolar pues la escuela era su prioridad.

En otra bitácora se llevaban registros minuciosos de los alumnos que presentaban alguna enfermedad, se registraban sus datos y los del médico o enfermera, se anotaba el diagnóstico, el tratamiento que incluía medicamento, soluciones o ungüentos, además del menú de desayuno, comida y cena, la duración del tratamiento y los resultados. En agosto de 1938, por ejemplo, un alumno fue diagnosticado con tifo, durante quince días la enfermera lo tuvo en observación registrando cada día la respiración y temperatura y siguió las indicaciones del médico: la aplicación de suero exantemático contra el tifo dos veces por día, tres enemas y una alimentación a base de jugo de naranja, atole de avena, puré de manzana, pan tostado, sopa de verduras y sopa de pasta; una vez que la temperatura fue estable por tres días consecutivos, el alumno fue dado de alta (DEANR, 33460).

Otra de las tareas que cumplía la enfermera era orientar a los estudiantes en su higiene personal, alimentación nutritiva e higiene del edificio escolar. Adicionalmente, a sus responsabilidades en el área de enfermería, llevaba a cabo otras tareas como impartir clases de Anatomía, Fisiología e Higiene y les orientaba en cuanto a la prevención de enfermedades infecto-contagiosas.



Una forma de prevenir enfermedades era alimentando sanamente a los alumnos. Si bien, la ecónoma era la encargada de orientar a las alumnas en torno a la elaboración de platillos bien balanceados, la enfermera estaba al pendiente de que así fuera. Cuando la ecónoma no se encontraba, la enfermera también diseñaba menús nutritivos y adecuados conforme a la edad y el tipo de trabajo que realizaban los alumnos; sin embargo, debido a la falta de recursos y utensilios no siempre se podía dar raciones suficientes, incluso la directora en sus informes mencionaba que se les daba una alimentación “de mediana calidad” (DEANR, 33461). El relato del maestro Claudio, ex alumno de la ERC deja ver cómo era su vida en el internado de reciente creación:

Como estudiante interno me enseñé a saborear el sufrimiento de vivir lejos de la casa de mis padres, de aquella atención que me prodigaba mi madre [...] Llegó la hora de comer [...] nos formamos y entramos al comedor ordenadamente, en silencio. Nos dieron tres tortillas, sopa, guisado y un caldo de frijoles. Después a la hora de la merienda se volvió a repetir la escena: formarse, pasar ordenadamente al comedor para tomar un atole de avena, cuando en casa comíamos tortillas y frijoles hasta llenar [...] Cuando niño, un mal comer, un mal dormir y suficiente trabajo para ayudar a los padres en las rudas tareas del campo y del hogar, descalzo, con vestimenta humilde, raída y remendada [...] todo desnutrido y enclenque, pero con espíritu denodado para luchar en el estudio. De joven realizar estudios en el internado donde también se come mal, se trabaja en el campo y se descansa en camas improvisadas, porque al gobierno no le alcanza para cumplir con todos sus compromisos de formación de la juventud del campo. (GONZÁLEZ, 2021, p. 64).

Respecto al consultorio del médico escolar, era de suma importancia llevar un control de los medicamentos y de las sustancias con las que se preparaban soluciones o ungüentos, ya que los materiales que se reportan en los documentos dejan ver que se practicaba la farmacia galénica y era importante evitar intoxicaciones. Algunas de las sustancias que se tenían resguardadas en el consultorio médico eran altamente tóxicas (DEANR, 33460). El azul de metileno se llegaba a utilizar para combatir el paludismo (SOBERÓN, 1950, p. 336), sin embargo, su aplicación principal consistía en señalar visualmente el riesgo de ciertos medicamentos o soluciones, que al colorarlo significaba que contenían cianuro de mercurio o ácido fénico, éstos dos eran los desinfectantes más habituales. Adicionalmente, se incluía azul de metileno en el mortero utilizado para elaborar soluciones o pomadas que contenían sustancias tóxicas. De esta manera, los utensilios utilizados quedaban pintados y era la manera de alertar a quien los lavaba que habían estado en contacto con sustancias tóxicas, indicándole la necesidad de realizar una limpieza exhaustiva (AGUILAR, 1907, p. 33-34). Aunado a este tipo de sustancias también se contaba con tinturas con las que se trataban diferentes



enfermedades. A semejanza del médico, la enfermera que tenía conocimiento para preparar las medicinas, también recetaba. Generalmente las Escuelas Regionales Campesinas contaban con médico y enfermera, sin embargo, la escuela en Soltepec sólo contaba con el apoyo del médico Alfonso Goya, quien procuraba estar al pendiente de la escuela pero no siempre podía dedicarle tanto tiempo. Aunque la escuela en su creación tuvo enfermera de planta llegó el momento en que no contaba con ninguna de estas dos figuras. La directora se encontraba preocupada porque sabía que ninguno de los maestros tenía los conocimientos básicos para administrar los medicamentos ni dosificarlos (DEANR, 33461). En su informe reportaba “el desafortunado” caso de un alumno que enfermó de tifo y “debido al mal diagnóstico y tratamiento de un profesor encargado de la enfermería, el alumno falleció” (GONZÁLEZ, 2021, p. 97). La preocupación era que el tifo era común en la región, y el envío de medicamentos sería inútil sin la presencia de alguien capaz de administrar las dosis adecuadas (DEANR 33461). Más adelante, se siguió solicitando personal que atendiera la enfermería, y se les asignó un enfermero.

DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA

Como se mencionó al principio, derivado de las preocupaciones por la salud de los campesinos, el gobierno intentaba preparar a los alumnos de las escuelas formadoras de maestros en temas de higiene y salud para que al egresar se convirtieran en agentes de salud en las comunidades más rezagadas. El testimonio del maestro Claudio Hernández da muestra de cómo puso en práctica lo aprendido en la escuela:

[...] a sus 16 años lo enviaron como maestro a una rancharía en la sierra norte de Puebla, una vez que llegó observó a la gente y vio que fumaban mucho al grado que sus dientes y labios estaban manchados, también se dio cuenta de que algunos sufrían de bocio, otros eran cloróticos y otros más débiles físicamente, era una región que padecía el paludismo por lo que tuvo que asesorarse con el personal de salubridad, quien le dio nociones de vacunación además de dotarlo de vacunas antipalúdicas y contra la viruela; el profesor observó y atendió los problemas de salud que se presentaban en la zona rural ya que impactaban en el aprovechamiento haciéndolo pésimo, lento y relativo. (GONZÁLEZ, 2021, p. 124).

A pesar de la corta edad con la que algunos alumnos ingresaban a la ERC, aguantaban el ritmo de actividades y de disciplina, aprendían hábitos de higiene en el internado que posteriormente les servían para la enseñanza en las campañas de higiene o antialcohólicas que



organizaban con la comunidad, esa era la manera en la que iban reforzando sus aprendizajes, una experiencia que le permitió al maestro Claudio cumplir con su tarea una vez que egresó.

REFLEXIONES FINALES

En la búsqueda de prevenir enfermedades, durante las primeras décadas del siglo XX se fue desarrollando la higiene escolar, primero se observaron aspectos relacionados a las condiciones del edificio escolar y su mobiliarios, después, con el surgimiento de nuevas disciplinas como la psicología y bacteriología se tuvo una mirada más integral de la higiene escolar y la prevención de enfermedades, finalmente para las décadas de 1930 a 1940 surge y se aplica la idea del maestro como operador del conocimiento médico con la intención de mejorar las condiciones de salud de los campesinos, sector de la población que vivía en regiones generalmente rezagadas y con pocos o nulos servicios médicos.

Para estos años, la higiene escolar ya abarcaba una serie de aspectos para prevenir enfermedades, sin embargo, no siempre se podían llevar a cabo debido a que México aún se estaba recuperando de la agitación política que había provocado la Revolución y la situación económica por la que pasaban los gobiernos era complicada. Las Escuela Regional Campesina Soltepec surge en este contexto.

Se puede observar cómo en la ERC Soltepec, se va desarrollando la prevención de enfermedades, ya que al ser escuela de reciente creación tuvo que ir realizando reparaciones y adaptaciones para albergar a sus alumnos. Así como la introducción del discurso médico en el espacio escolar se dio en etapas, esas mismas se pueden observar en la ERC Soltepec, se buscó un edificio adecuado y con muchos espacios aunque algunos tuvieron que ser reparados y desinfectados, se hacían exámenes médicos a los alumnos de nuevo ingreso y revisiones médicas durante su estancia en la escuela, se les daban charlas de higiene personal y se crearon comités para mantener la higiene del edificio y de los espacios comunes, se contaba con una área de enfermería donde se les atendía y vacunaba contra la viruela y el tifo.

Así como se logró poner en práctica estas medidas para prevenir enfermedades, hubo otras que se complicaron debido a los problemas económicos del gobierno y por ende de la escuela, por ejemplo, los directores y profesores sabían de la importancia de darles una alimentación nutritiva a los alumnos, sin embargo, sólo alcanzaba para darles una alimentación de mediana calidad; por otro lado, la escuela tuvo varios casos de infecciones intestinales debido al agua contaminada que llegaba a ellos, pero la falta de recursos económicos no permitió resolver el problema.



Para la directora en turno, era clarísimo que la escuela debía contar con un médico o enfermera, pues eran un pilar en la prevención de enfermedades, ellos eran los únicos que tenían conocimiento para diagnosticar enfermedades y dosificar medicamentos, desafortunadamente, en el corto tiempo que la escuela se quedó sin estas figuras un alumno falleció. En fin, la escuela les enseñaba hábitos de higiene para prevenir enfermedades, ellos los aprendían, algunos en la teoría y otros en la práctica, pero sin lugar a dudas, que aquello que aprendieron impactó en la población una vez que egresaron.

BIBLIOGRAFÍA

AGOSTONI, C. Práctica médica en la Ciudad de México durante el porfiriato: entre la legalidad y la ilegalidad. *En*: CHÁZARO, L. (Ed.). **Medicina, ciencia y sociedad en México, siglo XIX**. México: COLMICH/Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2009. p.163-184.

AGUILAR, J. M. Utilidad del azul de metileno en algunas preparaciones farmacéuticas. La farmacia. **Periódico de la Sociedad Farmacéutica Mexicana**, México, tomo XVI, n. 2, p. 30-36, 1907.

CARRILLO, A. M. El inicio de la higiene escolar en México: Congreso Higiénico Pedagógico de 1882. **Revista Mexicana de Pediatría**, México, vol. 66, núm. 2, p.71-74, mar/abr, 1999.

GARCÍA, M. G.; OROPEZA, L. El arte científico de la higiene escolar en México (1882-1950). **Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo**, Campinas (SP), v. 2, n. 3, p. 83-100, jul./dez. 2016.

GONZÁLEZ, N. **Prácticas de salud en las escuelas formadoras de maestros en Huamantla, Tlaxcala, 1938-1958**. 2021. 160 f. Tesis (Doctorado en Educación) - Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2021 (no publicada). Disponible en: <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/1649/GOJNMM01T.pdf?sequence=1>

RAMÍREZ, R. El papel de la escuela rural ante los problemas de la salud campesina. **El maestro rural**, Órgano de la Secretaría de Educación Pública, México, v. II, n. 12, p. 5-7, 1935.

SOBERÓN, G. Terapéutica del paludismo. **Gaceta Médica de México**, Órgano de la Academia Nacional de Medicina, tomo LXXX, n. 3 y 4, p. 334-351, 1950.



ARCHIVOS

- AHSEP Archivo Histórico de la Secretaría de Educación Pública.
Memoria SEP. Años 1938-1939
- DEANR Archivo Histórico de la Secretaría de Educación Pública
Departamento de Enseñanza Agrícola y Normal Rural. Cajas 33460 y 33461
- AHMH Archivo Histórico del Municipio de Huamantla, Tlaxcala
Sección. Presidencia
Serie. Instrucción Pública, 1938-1939

Recebido em: 03 de novembro de 2023

Aceito em: 22 de dezembro de 2023