



SALUD Y EDUCACIÓN: SIGLOS XIX-XXI

Ana María Carrillo Farga
Facultad de Medicina
Universidad Nacional Autónoma de México, México
farga@unam.mx

Lucia Martínez Moctezuma
Instituto de Ciencias de la Educación
Universidad Autónoma de Morelos, México
luciamm@uaem.mx

PRESENTACIÓN

Después de la experiencia de investigadores europeos y latinoamericanos en el simposio Education and the Body (ISCHE, Chicago, 17-20 de agosto 2016) y las reflexiones surgidas como producto de la epidemia del Covid19, propusimos a la *Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo*, RIDPHE_R, un dossier para analizar la relación entre salud y educación en la construcción del ciudadano moderno, en los siglos XIX a XXI, que se sumara a otros esfuerzos ya existentes para tratar de comprender como fueron diseñadas la atención y la prevención, la creación de asociaciones y las pedagogías alrededor de la gestión de los cuerpos y el desarrollo de la medicalización en la escuela y para la escuela.

Respondieron a nuestra convocatoria colegas de cuatro países: Argentina, Brasil, Colombia y México. El dossier está constituido por ocho trabajos de investigación: tres relativos a Brasil; otros tres sobre México, uno sobre la Argentina y otro acerca de Colombia. Algunos revisitan temas antes estudiados para otras regiones; otros estudian los vínculos entre educación y salud con nuevas preocupaciones y miradas.

En total, abarcan un periodo de tiempo de 150 años, que va del último tercio del siglo XIX a la actualidad, el cual coincide con el inicio y la consolidación del proceso de medicalización del espacio escolar en la región latinoamericana. En unión de la profesión médica, los Estado se han valido del sistema educativo para atender emergencias sanitarias, y la escuela se ha convertido paradójicamente en el sitio donde se originan y propagan las enfermedades, pero también donde se protege y cura el cuerpo.

Enfermedades epidémicas y pandémicas han afectado la educación; en el pasado, con frecuencia interrumpiéndola por completo; en la reciente pandemia, sustituyendo las aulas presenciales por la educación a distancia, que no estaba al alcance de todos, lo que ahondó inequidades ya existentes. El dossier empieza y termina con trabajos relativos a tiempos de pandemias: las dos mayores que ha enfrentado la humanidad en la última centuria; la influenza



de 1918-1920 y la Covid-19, que –de acuerdo con los criterios de la OMS– ocurrió entre el 30 de enero de 2020 y el 5 de mayo del presente año. En ambos artículos, hay un abordaje muy original.

En el primero de ellos: “A imprensa periódica e a pandemia de 1918: as notícias sobre o comportamento da instrução pública durante a ‘gripe espanhola’”, André Condes Ferreira y Andrezza Silva Cameski hacen una extensa revisión de la prensa periódica de São Paulo y Río de Janeiro durante la pandemia gripal de 2018, y –basándose en Sontag para estudiar las formas en que los sujetos construyen sus narrativas de la enfermedad, y en Barros para comprender las características y estructuras que conforman las publicaciones periódicas a la hora de producir noticias– analizan la narrativa que los periódicos crearon sobre la enfermedad. Muestran que las escuelas, públicas y privadas de todos los niveles educativos, tuvieron que cerrar, y sus espacios fueron adaptados como hospitales temporales, en los que los maestros actuaron como enfermeros. Concluyen que una enfermedad, además de ser una entidad biológica catalogada y socialmente determinada, tiene una existencia por las historias que se cuentan sobre ella.

En el artículo que cierra el dossier: “Os desafios de uma educação omnilateral, dentro do contexto pandêmico da covid-19: pontos e contrapontos com diálogos e contribuições de Marx e Bakhtin”, Miriani Azevedo de Jesus e Cleonara Maria Schwartz proponen –desde abordajes socio-filosóficos de la educación– una pedagogía humanista, libertadora y transformadora –omnilateral–, capaz de integrar el trabajo, la ciencia y la cultura; basada en la equidad, e impulsada por las interacciones sociales. Relacionan la educación omnilateral con la formación educativa actual –unilateral y alienante–; con los desafíos educacionales que se presentaron durante la pandemia de Covid-19 –por la falta de acceso a las tecnologías y el aislamiento social–; así como con la formación humana en su conjunto, y para hacer lo anterior, dialogan –entre muchos otros pensadores– con Marx y Bajtín.

En “Una escuela sin médico vale tanto como una escuela sin maestro: Colombia, 1886-1940”, Sandra Naranjo González, analiza el inicio de la higiene escolar en ese país, el cual demandó la emergencia de nuevos profesionales: el inspector escolar, el médico escolar y la enfermera escolar –que buscaron extender su poder en la escuela y la familia, que hasta entonces habían sido espacios de poder del maestro y la madre de familia. La autora muestra que esta política respondía en última instancia al interés del Estado colombiano de contar con ciudadanos sanos y fuertes para el trabajo, y que, con su respaldo, fue posible extender el proceso de medicalización, que buscaba atender las principales enfermedades presentes en los escolares; pero, también, adecuar a niños y niñas a los criterios de normalidad de la ciencia médica de ese momento.



En “Los contenidos de salud en la educación primaria en México 1960-2023”, Tonatiuh Cabrera Franco rastrea la búsqueda de estandarización de planes educativos en ese país, la cual se logró con la creación, en 1959, de una comisión nacional encargada de los libros de texto gratuitos y obligatorios. Analiza los contenidos de salud presentes en los libros de texto gratuito, para lo cual revisó uno de los libros de primaria de cada una de las doce generaciones de libros de texto gratuito, desde los primeros editados en 1960, hasta la nueva generación de libros de texto de 2023. Muestra que la concepción de salud presentada a los niños ha variado de acuerdo con los diferentes proyectos educativos y que éstos, a su vez, lo han hecho, dependiendo de las perspectivas ideológicas de los gobiernos: casi siempre, desde la dimensión biológica del ser humano; a veces, observando también su dimensión social y, en la actualidad, estudiándola también desde lo ético, humano, comunitario y social, así como desde la perspectiva de la determinación social de la enfermedad. Señala, por último, los retos que hay para poner en práctica el nuevo programa.

En “Salud, higiene y alimentación en manuales escolares mexicanos de los años sesenta del siglo XX”, María Guadalupe García Alcaraz estudia también los contenidos de salud en los libros de texto gratuitos de México, pero sólo los de los años sesenta. Se ocupa tanto de los contenidos de los libros como de las imágenes (en su mayoría referidos al ambiente urbano), con los que el gobierno trataba de modificar concepciones y prácticas individuales y sociales, y plantea la hipótesis de que debieron haberlas transformado en alguna medida. Sostiene que los libros presentaban el mundo deseable, e invisibilizaban los problemas de las comunidades, así como que, en ellos, había un adultocentrismo –que establecía los dispositivos de obediencia que los niños deben seguir– y que se reproducían, igualmente, las desigualdades de género, al hacer recaer en las niñas y sus madres el cuidado de los otros miembros de la familia.

En “Mujeres y salud en la escuela: clases de cocina, medicina casera, higiene de la alimentación y puericultura (Argentina, fines del siglo XIX a principios del siglo XX)”, Laura Graciela Rodríguez se ocupa de los contenidos escolares de asignaturas relacionadas con la importancia de la salud, la alimentación y el cuidado de niños –establecidas entre finales del siglo XIX principios del XX tanto en el nivel primario como en los liceos para señoritas y las escuelas normales–, que fueron dirigidas sólo a las mujeres, como futuras madres y esposas, con la intención de transmitirles que su papel era fundamental en el cuidado de la salud de la familia. Estudia tales contenidos por medio de los manuales de economía doméstica y de higiene de la alimentación, y plantea la hipótesis de que los funcionarios nacionales introdujeron las asignaturas ciencias domésticas y puericultura con la intención de darles un



mayor protagonismo a los profesionales médicos dentro del sistema educativo, ya que ellos eran los únicos considerados aptos para impartirlas, si bien algunas maestras lograron hacerlo.

En “La Escuela Regional Campesina Soltepec: dificultades y soluciones en torno a la prevención de enfermedades (1938-1942)”, Noemi González Jiménez presenta una perspectiva regional, útil para observar el cuidado de la salud de los y las estudiantes en una escuela regional de México, situada en Huamantla, Tlaxcala, en la que hijos e hijas de campesinos vivían como internos. Señala que la Escuela tuvo dificultades para proporcionar a los estudiantes condiciones higiénicas y suficiente mobiliario y utensilios de cocina; pero, para solucionar tales problemas, la enfermera escolar se apoyó en comités de alumnos y alumnas, que se ocupaban de la higiene. Había una división de tareas por sexos, de acuerdo con la cual los alumnos cultivaban la tierra y asistían a talleres de carpintería y herrería, y las alumnas preparaban la comida. Un médico de Huamantla vacunaba de manera regular a los alumnos y atendía a quienes estaba enfermos. Los hábitos higiénicos que aprendían les servían después para colaborar en campañas de higiene y antialcóholicas.

En “Pesquisas sobre a saúde mental na Ciência da Informação: o mapear das produções científicas indexadas na BRAPCI”, Margarete Farias de Moraes, Marcelo Calderari Miguel, Philippe Peterle Modolo y Sandra Maria Souza de Carvalho analizan la Base de Datos de Publicaciones Periódicas –artículos y periódicos en Ciencias de la Información (BRAPCI)– durante un período de diez años (2012-2022). Los autores identificaron 60 artículos orientados al problema de la salud mental, publicados en 24 revistas científicas. El objetivo central era analizar la producción científica utilizando indicadores bibliométricos para conocer el período en el que hubo mayor presencia en la indización de la base de datos, los autores más conocidos y la frecuencia de los artículos para contribuir a explicar el vínculo de la enfermedad mental con el espacio de trabajo, un fenómeno que contribuyó a implementar en 2001, la Política Nacional de Salud Mental en Brasil para proteger y garantizar los derechos de las personas con trastornos mentales y su modelo de atención. Un interés inherente a la formación de los profesionales de la ciencia de la información como bibliotecarios, museólogos y archiveros.

Entre muchos otros aportes, en los trabajos aquí reunidos, los lectores encontrarán información sobre instituciones, discursos, actores sociales, materialidades y prácticas en el espacio escolar. También, sobre la interacción de la escuela con otros espacios de la sociedad y la necesidad de reformas (Condes Ferreira y Silva Cameski; Cabrera Franco; González Jiménez; Farias de Moraes, Calderari Miguel, Peterle Modolo y Souza de Carvalho); enfermedades, epidémicas o no, dentro de las escuelas, y la manera en que fueron prevenidas o tratadas (Condes Ferreira y Silva Cameski; Azevedo de Jesus e Schwartz; Naranjo González);



las preocupaciones eugenistas (Rodríguez); reflexiones sobre desigualdades e inequidades sociales (Azevedo de Jesus e Schwartz; García Alcaraz) y de género (Rodríguez; García Alcaraz, González Jiménez); los mecanismos por los que el proceso de higienización de las personas salió de los espacios escolares (Naranjo González; González Jiménez); los nuevos actores sociales que intervinieron en las labores de prevenir la enfermedad y promocionar la salud en la escuela (Naranjo); la salud mental (Farias de Moraes, Calderari Miguel, Peterle Modolo y Souza de Carvalho); la ética en la educación y el desarrollo humano (Cabrera Franco; Azevedo de Jesus e Schwartz), y las tecnologías de la información (Farias de Moraes, Calderari Miguel, Peterle Modolo y Souza de Carvalho; Azevedo de Jesus e Schwartz).

El tratamiento de estos temas ha sido posible con la consulta de fuentes primarias tan originales como manuales y libros de texto (Cabrera Franco, García Alcaraz y Rodríguez)¹. El análisis de los libros de texto nos acerca a entender el funcionamiento de la escuela y el currículo oculto transmitido. Por un lado, son los encargados de la transmisión de los saberes escolares a través de diferentes asignaturas: español, matemáticas, ciencias naturales...; pero, también, un instrumento pedagógico y un elemento del patrimonio histórico educativo de la escuela, que han servido de base para la constitución de repositorios en América Latina y Europa, de lo que son ejemplos el Centro Internacional de la Cultura Escolar (CEINCE), de Berlanga del Duero, España, o el Repositório da Produção Científica e Intelectual da Unicamp, en la Universidad de Campinas. Otras fuentes empleadas por los artículos aquí incluidos son la prensa periódica, la prensa médica, los debates parlamentarios, las leyes y los reglamentos, y las tesis. Además, los autores ponen a debatir a historiadores, filósofos, pedagogos, humanistas y científicos sociales, y debaten con ellos.

Este dossier incluye también la reseña “Educación y salud, puntos de encuentro entre distintos campos disciplinares”, de Omar Alí Salazar Blas acerca del número 15 de la revista *Historia y Memoria de la Educación*, Órgano de difusión científica de la Sociedad Española de Historia de la Educación, publicado en 2022, que tiene como tópicos centrales la educación y la salud.

Es mucho lo que se ha avanzado al estudio de las intersecciones entre salud y educación, y en América Latina resulta necesaria una puesta al día del estado del arte. También, nos parece de gran importancia seguir investigando este tema; la evolución de los discursos y las prácticas

¹ Véase la bibliografía sobre manuales escolares que se ha reunido en el Centro Manes bajo la dirección de Gabriela Ossenbach sobre México, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Nicaragua, Paraguay, Perú, Puerto Rico, Uruguay, Venezuela, República Dominicana, España, Italia, Bélgica, y el Congo, accesible en la página web Catálogo BIBLIOMANES. https://www.centroman.es/?page_id=451.



destinados a prevenir la enfermedad y promover la salud física y mental en la escuela; los actores sociales implicados; la variación de preocupaciones en torno a las epidemias y la insalubridad, la vigilancia de la alimentación y la limpieza corporal, la promoción de la práctica del ejercicio, la prevención del consumo de sustancias, a lo largo del tiempo, así como sus interlocuciones con el patrimonio histórico-educativo.

Lucía Martínez Moctezuma y Ana María Carrillo