

## Entrevista ao Prof. Dr. Norberto Fernandez Lamarra

### Interview with Prof. Dr. Norberto Fernandez Lamarra

### Entrevista al Prof. Dr. Norberto Fernandez Lamarra

Norberto Fernandez Lamarra<sup>1</sup>



Coordinador del Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la Universidad Nacional Tres de Febrero (UNTREF) en Buenos Aires, Argentina. Dirige la Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación (RELAPAE), y la Revista Argentina de Educación Superior (RAES). Fue Director de Posgrado de la Universidad Nacional Tres de Febrero (UNTREF) en Buenos Aires, Argentina, Director de la Revista Latinoamericana de Educación Comparada (RELEC), Presidente de la presidente de la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC), y de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE), y Vicepresidente del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (WCCES). Especialista Regional de la UNESCO para América Latina, donde actúa como consultor. Recibió, de la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA), el Premio Paulo Freire por su trayectoria en la investigación sobre educación y sus aportes a la Educación Superior en América Latina. Coordina, en Buenos Aires, la investigación *The Changing Academic Profession Project*.

**RESUMEN:** En el marco de la celebración del 40 aniversario de la Sociedad Brasileña de Educación Comparada, la Revista Brasileña de Educación Comparada entrevista al Prof. Dr. Norberto Fernandez Lamarra.

**Palavras-chave:** Educación Comparada. Campo de Investigación y identidad. Avances, Crítica y Difusión.

**ABSTRACT:** As part of the celebration of the 40th anniversary of the Brazilian Society of Comparative Education (SBEC), the Brazilian Journal of Comparative Education interviews Prof. Dr. Norberto Fernandez Lamarra.

**Keywords:** Comparative Education. Research field and identity. Advances, critique and dissemination.

**RESUMO:** No âmbito da celebração dos 40 anos da Sociedade Brasileira de Educação Comparada, a Revista Brasileira de Educação Comparada entrevista ao Prof. Dr. Norberto Fernandez Lamarra.

**Palabras clave:** Educação Comparada. Campo de pesquisa e Identidade. Avanços, Crítica e Disseminação.

**40 ANOS**

1983-2023



S B E C

**SOCIEDADE  
BRASILEIRA DE  
EDUCAÇÃO  
COMPARADA**

<sup>1</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2263-0604>

## Uma entrevista em forma de resgate histórico para pensar o futuro

---

**Luis:** Para comenzar esta entrevista, nos gustaría que pueda compartir algunas reflexiones sobre el desarrollo de la educación comparada en Argentina.

**Norberto:** Para analizar el desarrollo de la educación comparada en Argentina, yo creo que valdría la pena transgredir el límite de los 40 años que ustedes se han planteado por los 40 años que cumple la Sociedad Brasileña de Educación Comparada. En Argentina, los primeros trabajos de educación comparada datan del siglo XIX, momento en el que nuestro sistema educativo se desarrolló, nada más ni nada menos, que con Domingo Faustino Sarmiento. Y Sarmiento, quien además de ser un referente para la educación argentina y latinoamericana, llegó al cargo de Presidente de la Nación, fue un gran viajero. Realizó innumerables viajes por el mundo, en especial a Europa y a Estados Unidos, para estudiar los procesos educativos en esos países y tomó muchas de esas ideas para la organización del sistema educativo argentino. Viajó por España, por Francia, por Italia y por Alemania, también por Argelia, pero muy especialmente por Estados Unidos y en particular a Massachusetts. Allí conoce a Horace Mann y a Mary Mann, su esposa. Ellos serán sus referentes sobre la construcción de políticas para el desarrollo de la educación en Estados Unidos, especialmente para la educación primaria y la formación docente. Una de las principales realizaciones de Sarmiento fue la creación de las Escuelas Normales para la formación de los docentes que el país requería. Para organizar y dirigir estas escuelas normales en uno de sus viajes a Massachusetts contrata a profesoras norteamericanas, quienes vienen a Argentina a ser directoras en las escuelas normales que comienzan a

crearse alrededor de 1870, 1875. La primera de estas escuelas fue la emblemática Escuela Normal en la ciudad de Paraná y a partir de ella se crean escuelas normales en el país. Varias investigaciones destacan el papel que estas maestras norteamericanas – contratadas por Sarmiento – han tenido en el desarrollo de la educación en Argentina. Hoy en día podemos reconocer en Sarmiento, sus trabajos y sus libros como el principal antecedente de la educación comparada en Argentina. Un aspecto muy importante para destacar es que Sarmiento no solo realizó estudios sobre construcción de políticas educativas en sus viajes, sino que ha tomado sus aprendizajes estudiando sistemas educativos en el exterior para la construcción de políticas educativas en Argentina. Por ello se reconoce a Sarmiento, que no fue solo como un referente teórico para la educación en Argentina. Sus ideas impulsaron el desarrollo de la educación en el país y en la región. Durante su presidencia entre los años 1868 y 1874 impulsó la educación pública y estimuló la cultura. Fundó 800 escuelas en todo el país, la Academia Nacional de Ciencias, la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, el Colegio Militar, el Liceo Naval y el Observatorio Astronómico

Otro antecedente importante para el desarrollo de la educación comparada en Argentina ya nos lleva a mediados del siglo XX, allá por los años sesenta, con la aparición en la región de varios proyectos de planificación de la educación. La planificación de la educación comienza a desarrollarse en el país con la presidencia del doctor Arturo Illia, en 1963 y con una visión fuertemente vinculada con el desarrollismo y la educación. Yo estuve vinculado con el inicio y desarrollo de estos temas de la planificación educativa y también de la educación comparada desde

aquella época porque el presidente Illia y la entonces Presidenta del Consejo Nacional de Educación, Luz Vieira Méndez, me encomendaron, cuando tenía apenas 23 años, la organización de la planificación de la educación en Argentina. Allí tuvimos que aprender, a través de estudios comparados qué se había estado haciendo en otros países, sobre todo en Europa en lo que respecta a la planificación de la educación. Nosotros contamos con el apoyo de la OCDE, que era integrada en aquellos años por algunos países occidentales de Europa, Estados Unidos, Canadá y Japón. Hoy es un organismo muy importante y muchas veces no muy querido por los educadores porque desarrolla políticas de carácter neoliberal. En ese momento, no. En ese trabajo conjunto que dirigí, aprendimos mucho sobre planificación y de estudios comparados ya incluyendo, no solo el análisis metodológico, sino también el uso de las estadísticas educativas. También en lo teórico tuvimos una fuerte influencia de un colega catalán – el Profesor Rosell, Director en ese momento de la OIE de la UNESCO en Ginebra, que a partir de los informes bianuales que presentaban los países miembros elaboró un desarrollo teórico metodológico sobre lo que denominó las “corrientes educativas”.

**Luis:** También en tu historia como docente se ha construido un gran aporte al campo de la educación comparada. ¿Puedes contarnos sobre ello?

**Norberto:** Siendo muy joven-tenía 22-23 años- fui primero Jefe de Trabajos Prácticos y muy pronto después Profesor Adjunto de la cátedra de Política Educacional compartiéndola con una persona que apreció mucho, el Doctor Héctor Félix Bravo. Con el teníamos esa cátedra de política educacional en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires a la cual le incorporamos contenidos de

política y educación comparada. Así por primera vez, en los comienzos de la década del 60 del siglo pasado, ya existía una cátedra de Educación Comparada. Yo había hecho mis estudios de maestría y doctorado en la Universidad de Chile y allí también en contacto con los trabajos de UNESCO, de la OCDE y de la propia CEPAL pudimos hacer algunos ejercicios que nos ayudaron mucho en los trabajos comparativos.

Es importante destacar el trabajo que he realizado en vinculación con Brasil. Pude trabajar en mis estudios de Posgrado en la Universidad de Chile y en la UNESCO con el doctor J. Roberto Moreira – destacado pedagogo y sociólogo de la Educación – y con mi colega en la UN La Plata Dr. Ángel Diego Márquez. Márquez trabajaba en la Universidad Nacional de La Plata en Argentina y en Brasil y en 1972 publica el primer libro sobre educación comparada en América Latina que también cooperó con la formación en esta disciplina en otros países de AL y también en España., “Teoría y Metodología de la Educación Comparada”. España desde hace años ha tenido un notable desarrollo de la educación comparada y muchos colegas españoles siempre me han comentado que ellos estudiaron con el libro de Márquez. Nosotros en la Sociedad Argentina de Educación Comparada hemos reeditado dicho libro. Es un libro desde ya agotado, hace muchos años, pero lo reconocemos como el primer libro de teoría y metodología de la educación comparada en América Latina y quizás también en Iberoamérica.

Luego, como experto de la UNESCO, a mí me tocó trabajar en un proyecto que cubrió prácticamente toda época de la dictadura militar que se llamó Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe. En este proyecto participaron conmigo importantes expertos a nivel regional tales como el colega uruguayo Germán Rama, el también

argentino Juan Carlos Tedesco, el peruano Alejandro Toledo, que luego fue Presidente de su país y que ahora está muy discutido política y judicialmente y otros colegas argentinos y de otros países de América Latina. Este fue un importante aporte para los estudios en educación y desarrollo en América Latina, y como resultado del trabajo realizado se han publicado varios estudios regionales y otros nacionales, alrededor de 50 trabajos en total. Este proyecto de la UNESCO me permitió conocer prácticamente toda América Latina y trabajar en casi todos sus países. Esto, de alguna manera, fue una fuente de alimentación para mi formación y nuestras prácticas comparativas que se fue perfeccionando a través de mis cargos como Presidente durante casi 20 años de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE), el de Vicepresidente del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada durante 6 años y de Presidente fundador de la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC), con muchos otros trabajos, investigaciones y estudios y por supuesto con diversas publicaciones, entre ellas la Dirección de la Revista Latinoamericana de Educación Comparada (RELEC). También mis diversas experiencias de trabajo como Experto y como Consultor de la UNESCO me permitió un gran crecimiento como comparatista, por lo que siempre le estoy muy agradecido a este organismo.

**Luis:** ¿Cómo surgió la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación?

**Norberto:** En Argentina existió una especie de asociación de educación comparada en la época de la dictadura militar, que fue, más que un espacio de estudio, una excusa para reunirnos en tiempos donde las posibilidades de reunión eran casi nulas. Participaron de este grupo colegas como

Emilio Mignone, que fue un paladín de los derechos humanos en Argentina – como tú sabes –, Gilda Romero Brest de la UBA, y varios colegas argentinos que bajo el amparo de esta incipiente asociación de educación comparada procurábamos intercambiar entre nosotros, análisis, conocimientos, un poco para apoyarnos en tiempos de la dictadura militar, una época muy dura y difícil. Hablando años más tarde con colegas que en ese momento eran del Consejo Mundial, esa Sociedad Argentina de Educación Comparada nunca fue miembro, nunca se pagaron las cuotas y, por lo tanto, ha tenido una existencia poco formal. Todos estábamos en el ámbito privado o en organismos internacionales, como era mi caso y desde ya Emilio Mignone mismo. Entonces cuando a fines del siglo pasado – alrededor de 1999 – nos planteamos, con un grupo importante de colegas y con el apoyo del propio Márquez, con Juan Carlos Tedesco, que era el Director de la Oficina Regional de la UNESCO y con la cooperación de otros de otros importantes colegas, la creación de la sociedad dedicada al estudio de la educación comparada en Argentina, discutimos si retomábamos la creación de la sociedad que había existido en los años 1970-1980. Optamos por crear una nueva. Y además, le dimos un nombre distinto a la propia de ustedes, y de la mexicana las cuales son sociedades de educación comparada y le llamamos Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE), porque en realidad no teníamos consolidada en nuestras universidades una disciplina de Educación Comparada y lo que hicimos durante nuestros 20 años de funcionamiento, fue fortalecer los estudios comparativos como base para las políticas educativas, para la planificación, la gestión y también la evaluación de la educación. Es decir, generar en el ámbito académico y de



estudios la Educación Comparada, lo que creo que logramos.

En esta naciente sociedad, nos organizamos con profesionales de todo el país, que no podíamos decir que eran especialistas en educación comparada, pero que les interesaban los estudios comparados y podían aportar lo suyo desde la sociología, las ciencias de la educación, las ciencias políticas, la economía, en fin, desde varias perspectivas concurrentes. Para eso creamos SAECE, Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación.

En 2010 tuvimos la suerte de poder traducir, con gran esfuerzo de nuestros colegas, del inglés al castellano, un libro de los más importantes y especialistas internacionales en educación comparada, un libro coordinado por el destacado colega Mark Bray, que produjo junto con otros colegas de la Universidad de Hong Kong. Con gran esfuerzo institucional lo publicamos y constituyó en su momento un aporte muy importante desde esta perspectiva, pues Mark Bray siempre fue un referente internacional muy significativo: ha sido Presidente del Consejo Mundial, estuvo en la UNESCO y esto nos permitió un desarrollo muy importante de los estudios comparados y de la SAECE. Pudimos usarlo para la formación teórica, metodológica y conceptual en educación comparada, lo pudimos editar gracias al apoyo de la propia Universidad de Hong Kong que nos financió parte de la traducción y de la edición.

Desde esa perspectiva se fue consolidando nuestra sociedad, junto también con colegas, como ustedes de SBEC, los de la sociedad mexicana y sobre todo, con nuestro rol en el Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada hasta el punto que nos postulamos y ganamos la sede del XIII Congreso Mundial que se desarrolló en el año 2013 en Buenos

Aires Así como Brasil había sido sede del Congreso Mundial de Educación Comparada en 1987, nosotros lo fuimos en el año 2013. Fue un congreso muy exitoso.... un congreso, si no me equivoco en la cifra, con alrededor de 1300 colegas participantes de todos los continentes, el congreso mundial más numeroso en cuanto a participantes. Yo pensaba que iba a quedar chico comparado con el de China en 2016 pero los chinos no llegaron a mil participantes. Realmente creímos que nos iban a duplicar, pero no fue así. En ese Congreso Mundial me reeligieron a mí como vicepresidente y a Carlos Alberto Torres, de Estados Unidos, como Presidente del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada. (WCCES) Trabajamos muy fuertemente durante los tres años en los que compartimos mandato con Carlos Alberto para el desarrollo de la educación comparada tanto en lo teórico como en lo metodológico. Trabajamos también mucho para fomentar la creación de nuevas sociedades en otros países de América Latina, sin mucho éxito ya que siguen siendo pocas las sociedades existentes. Trabajamos mucho con ustedes, la sociedad brasileña, con la sociedad mexicana y con la sociedad venezolana, también con la sociedad cubana que había sido sede del congreso mundial en la primera década del siglo. Destaco también la fundación y consolidación de nuestra Revista Latinoamericana de Estudios Comparados en Educación– RELEC- la cual decidimos cerrar en el año 2021. En realidad, la unificamos con otra que institucionalmente tenemos en la UNTREF, la Revista Latinoamericana de Política y Administración de la Educación (RELAPAE) que tiene una Sección importante sobre el tema Educación Comparada. SAECE no tenía fortaleza suficiente, sobre todo para enfrentar los costos que implican aquí en Argentina los costos de mantenimiento y

edición de una Revista...además poco después la Sociedad también se cerró. Sufrimos mucho al tener que cerrar la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación. Era un proyecto que soñamos con Carlos Alberto Torres, que está por aquí en Buenos Aires estos días y está viajando este fin de semana a Brasil y mantiene como tú sabes su papel de ser uno de los principales estudiosos del pensamiento de Paulo Freire en Brasil y en Argentina y en varios países de América Latina, en Estados Unidos y en Europa

Continuamos trabajando hasta hoy en día en relación con el Consejo Mundial tanto que quien fue vicepresidente de SAECE, mi colega y amigo, Cristian Perez Centeno fue designado por las sociedades-miembro como representante en el Consejo Directivo del Consejo Mundial. Hasta ahora está en este rol y seguirá hasta el nuevo Congreso, que en realidad se ha venido postergando por el tema de la pandemia. Entiendo que el Consejo Mundial está transitando por algunos problemas que le impiden consolidarse. Percibo que tiene limitaciones para lograr un desarrollo sostenido.

Otra cosa que hicimos durante mi Vicepresidencia fue la creación de SIBEC, la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada. Creo que hoy SIBEC no es muy fuerte porque no son muy fuertes las sociedades nacionales y además son pocas en América Latina. La más fuerte tal vez es la Sociedad Española, pero todavía la Sociedad Iberoamericana creo que es un desafío no cumplido, lo tengo que decir, a pesar de todos estos años que llevo, me interesa esa promesa no cumplida de fortalecer los estudios comparados a través de las sociedades nacionales en todos los países. Iniciativas que no se concretaron fueron en Perú y en Ecuador también, hubo intentos en Chile. La que sí se creó fue la Sociedad uruguaya que está actualmente

en pleno funcionamiento. Impulsé que se creara una sociedad centroamericana, visité varios países con esa intención, Costa Rica, Panamá, entre otros, pero no se logró crear, no llegó a funcionar. Tampoco se pudo crear, a pesar de los esfuerzos que hice, en Colombia. Tenemos esa tarea todavía incumplida.

**Luis:** Allí hay una tarea pendiente...

**Norberto:** Creo que sería muy importante tener sociedades nacionales en otros países de América Latina para apoyar un fuerte desarrollo con el tema de los estudios comparativos a través de los posgrados como lo hacemos en la Universidad Nacional de Tres de Febrero en la maestría y en el doctorado que dirijo en Política y Gestión de la Educación. Allí es dónde nuestra perspectiva académica, casi permanentemente, es la perspectiva comparativa. Estamos estudiando la región en su conjunto y países en particular a partir de varios proyectos de investigación y varias tesis doctorales que ya se han aprobado y otras que están en desarrollo. Tenemos un fuerte desafío entonces en realmente fortalecer los estudios tanto para la región en su conjunto y como para cada uno de los países, pero siempre con la perspectiva tanto conceptual como metodología de tipo comparativo y todavía no lo hemos logrado. Creo que esto queda como una tarea para generaciones más jóvenes de comparatistas, tú sabes. Yo estoy, hasta fin de año, en la dirección del equipo que edita la Revista Educación Superior y Sociedad de IESALC/UNESCO y allí hemos hecho una gran contribución al desarrollo y divulgación de estudios comparativos, incluso estamos tratando que en cada uno de los dossiers de la revista haya siempre también artículos con una perspectiva comparativa hacia los países de América Latina. Justamente, el primer número de la Revista del próximo año saldrá con un

dossier dedicado a la temática de la “Gobernanza y la gestión de la Educación Superior en América Latina” y se está publicando en estos días, el número con un dossier dedicado a los desafíos de la educación digital para la educación superior en la región.

Creo que a pesar de este casi siglo y medio de desarrollo de la Educación comparada en América Latina si consideramos los trabajos de Sarmiento del siglo XIX, los intentos en el siglo XX y la tarea más fuerte de nuestras sociedades en este siglo XXI, todavía no hemos podido consolidar la educación comparada como una disciplina que nos permita asumirla en plenitud con la significación académica que realmente tiene. Hoy en día es más bien un enfoque para los estudios en distintas áreas de Educación, en mi caso, de la política y la gestión de la educación.

**Luis:** Las revistas académicas realizan también un importante aporte a la construcción del campo de la educación comparada.

**Norberto:** Sí, claro. Nuestra convocatoria está siempre abierta y en particular la Sección de Educación Comparada en la Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación (RELAPAE) invita permanentemente a colegas que trabajan el enfoque comparado para que publiquen sus producciones. Eso creo que nos ayudará a diseñar nuevos caminos. No sé si yo los veré, pero mientras pueda, seguiré contribuyendo a la consolidación del campo de los estudios comparados en educación en mi país y en la región.

**Luis:** ¿Qué mirada tienes sobre la situación en la región?

**Norberto:** La situación de la región no es sencilla, transitamos por dramáticos interrogantes sobre el futuro. Desde ya, en

los temas de la educación con gobiernos muy contradictorios, idas y vueltas en términos de políticas educativas, hay mucho por hacer. Persisten importantes desafíos. Creo que debe ser la academia, nosotros, quienes debemos ayudar a orientar los trabajos de los políticos nacionales hacia una verdadera democratización en nuestros sistemas educativos, llevando también a cabo los estudios e investigaciones que sean requeridas. En esa tarea los estudios comparativos son muy importantes para orientar políticas, estrategias y programas en educación tanto a nivel nacional, subregional y regional.

Creo que, en gran medida, nuestros sistemas educativos en América Latina tienen grandes limitaciones en cuanto a los niveles de calidad, vinculados también con la democratización, o con los contenidos y la calidad o con la modernización de los sistemas educativos.

Como tú sabes, dirijo la Cátedra UNESCO Educación y Futuro en América Latina. Allí estamos trabajando en estos temas también. Nosotros tenemos en nuestros sistemas educativos en educación básica, en educación media, y en nuestras universidades, a los que van a ser profesionales maduros dentro de 20, 30 y hasta dentro de 40 años. O sea, de alguna manera, el futuro de la educación en América Latina lo estamos definiendo en nuestros sistemas educativos actualmente,

Acabo de publicar un libro sobre 50 años de Educación Argentina en conjunto con otros 14 o 15 colegas argentinos que han trabajado con nosotros junto con la comisión editorial de la universidad. Hay también versión on line, por si ustedes estuviesen interesados en tenerlo. Allí hay reflexiones sobre la historia de la educación argentina, la actualidad y estudios de futuro. Ya divulgamos otro estudio nuestro importante de carácter regional importante en el

Conferencia Mundial de Educación Superior que se hizo en Cataluña, España, el año pasado, organizado por la UNESCO. Allí se presentó dicho trabajo con la OEI, sobre la situación post pandemia en toda América Latina, España y Portugal. El trabajo se titula “Efectos en la Educación Iberoamericana: un año después de la COVID-19” y lo ponemos a disposición como también el trabajo que hicimos sobre Democratización de la educación Superior en Argentina también publicado por UNESCO y titulado “Democratización de la educación superior en América Latina, equidad e inclusión: ¿qué sabemos, y qué ignoramos?” .

Como te mencionaba, la revista de políticas educación y administración de Educación RELAPAE tiene una sección de Educación comparada y de alguna manera reemplaza a la revista de educación comparada que cerramos. Igualmente, siempre las revistas de educación comparada, como la REEC española, tiene muy fuerte desarrollo, es de las sociedades que son un ejemplo por nuestros colegas españoles, un modelo de desarrollo académico y con los cuales siempre hemos mantenido una fuerte relación tanto académica como profesional.

**Luis:** ¿Cuáles consideras que son los principales desafíos para la educación comparada en la región?

**Norberto:** Recapitulando, para mí los desafíos para la educación comparada en América Latina son diversos.

En primer lugar, reitero la tarea o desafío incumplido de la creación de sociedades nacionales de educación comparada.

En segundo lugar, el mayor desarrollo de los estudios e investigaciones sobre educación comparada en nuestras universidades, sobre tendencias, grupos de países o de la región en su conjunto. Para ello, creo, que los organismos internacionales sobre todo la

UNESCO (Paris) como la oficina de Santiago de Chile, para educación-OREALC-, como el Instituto Regional para la ES (IESALC) de la UNESCO en Caracas -para educación superior-, son espacios muy importantes. Pero no tememos que dejar a la educación comparada sólo en esos ámbitos. Tenemos que trabajar en cada uno de nuestros países.

Ya considero que mi misión está cumplida, finalizada, y ojalá que ustedes, desde Brasil con SBEC, los colegas de México, con SOMEK, los colegas de Uruguay, la propia sociedad, venezolana y la cubana, -aunque con las limitaciones propias por razones políticas entendibles-, puedan fortalecer los estudios comparados en educación tanto en sus propios países como en otros de la región

Mi invitación es para SBEC, para SOMEK y a las otras sociedades a seguir trabajando. Nosotros desde Argentina, desde UNTREF, ayudaríamos a fortalecer las sociedades nacionales y estimular la creación de mayor número de sociedades de educación comparada, no solo por lo formal sino más por las prácticas sociales integradas para poner las energías en investigaciones de cada país pero comparativas y que también, ayuden mejorar el sistema de gestión de calidad, para ayudar a que los estudios nacionales se articulen a las perspectivas comparadas.

El gran desafío es entender que el futuro es ahora, y que las investigaciones deben vincularse con el futuro de la educación, como yo lo dije hace un ratito. Para nosotros, la educación del futuro es la educación de hoy. Por ello, hay para ayudar a la comunidad académica, no solo debemos reflexionar sobre el pasado, que es muy importante, sobre la situación actual pero básicamente debemos plantearnos los temas para la educación del futuro, con buen nivel académico porque ese futuro



tiene muchas incógnitas, tales como la digitalización de la educación y la robotización en ese campo. Hoy existen fuertes interrogantes de cómo va a ser la escuela o cómo debería ser la escuela en el futuro. En esto debemos buscar el apoyo de la propia UNESCO, sobre todo para educación, primaria y media en la Oficina de OREALC de Santiago de Chile y también en IESALC de Caracas para la educación superior. Ellos pueden ser aliados estratégicos para la construcción de una mirada regional. Y no olvidemos la Organización de Estados iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Como les decía, toda nuestra producción la tenemos disponible de modo tradicional y digital, así como lo hemos hecho con el libro de *Educación Comparada: teoría y metodología* de Ángel Diego Márquez en la Revista Latinoamericana de Educación Comparada (RELEC).

**Luis:** ahora sí, hay una cosa que me parece importante, entre la densidad de tantos temas que abordaste. Cuando tuvimos la posibilidad de escucharte en el Consejo de SIBEC imaginábamos como alcanzar ese objetivo y digo que nuestras expectativas se han cumplido largamente. La primera que tiene que ver con tu experiencia y tú pensar estratégico en el sentido de que cuando piensas cualquier tema lo haces en una complejidad de relaciones, en una cantidad de vinculaciones y cuando hablas de educación comparada, de verdad, hay una gran complejidad en el desarrollo de tus ideas sobre como entiendes la educación comparada que se articula, por ejemplo, en la perspectiva internacional, en la perspectiva nacional, en la divulgación a través de las publicaciones, en la investigación. Realmente el equipo editorial nuestro decía “hay que escucharlo pensar estratégicamente a Norberto Fernández

Lamarra. Creo que está es la cuestión que parece necesaria en los organismos que articulan la educación comparada como el Consejo Mundial, por ejemplo, donde es necesario un pensamiento más estratégico en la dirección de pensar la educación comparada a partir de incentivar, como tú dices, más a las sociedades nacionales porque es necesario pensar más largamente la acción de estos consejos mundiales que tengan más facilidades de articular o de mejorar la estrategia.

**Norberto:** Hay un tema que casi aparece paralelamente al de la educación comparada que es el de la internacionalización de la educación superior o de la internacionalización de la educación como un todo.

Básicamente diría, en el campo de la educación superior, he tratado de vincular estas dos cuestiones e incorporar, en mi trabajo de educación comparada, a colegas que trabajen sobre la internacionalización de la educación superior y hemos hecho publicaciones conjuntas. Creo que este tema está ganando cada vez más espacio y yo creo que se está constituyendo más como ámbito de pensamiento de la internacionalización de educación superior que necesita de la comparación.

Y creo que esto es lo que hay que hacer: digamos, algo que hacíamos en las últimas décadas del siglo pasado y que le hemos dejado de hacer. Tenemos que ir aprendiendo de lo que han hecho otros países, así como en el siglo XIX ya hacía Sarmiento que fue a estudiar en Europa y en Estados Unidos las innovaciones para tratar de orientar las políticas nuestras.

Tenemos que tratar de estudiar la internacionalización y comparativamente lo que hubo de innovación. Por ejemplo, a fines de la década pasada apareció Finlandia como modelo a estudiar y nos

dimos cuenta de que es muy difícil comparar nuestros países de América Latina con Finlandia. Para comenzar desde lo demográfico, su población pequeña y por otra, por ejemplo, porque en Finlandia, la carrera universitaria que exige mayor puntaje para ingresar a la de educación por lo cual los profesionales de educación son los que más ganan. Ganan más que los abogados, los médicos, los ingenieros, los arquitectos. Interesante de ver y estudiar, pero es difícil aplicar. Pero en cambio creo que hay estudiar los procesos de internacionalización de la educación y sobre todo los que se refieren a innovación.

Nosotros lo hemos hecho ya que publicamos para el caso de Argentina. Estudiamos cinco instituciones, como modelos organizativos y pedagógicos (Fernández Lamarra, 2002).

Creo que estudiar la innovación es muy importante para orientar procesos nacionales y también quizá regionales para diseñar el futuro. La educación debe ser fuertemente innovadora, entonces estos procesos de internacionalización y la educación comparada, nos tienen que ayudar para poder sumar. Esto nos ha hecho crecer. Estudiando, hace unos años atrás, experiencias europeas y latinoamericanas sobre innovación en educación encontramos muchas pistas. Creo que tenemos que generar un mayor crecimiento colectivo de los estudios comparados de la educación, de asociarlo con los procesos de internacionalización, que cada vez se van expandiendo a todas las modalidades en esta "era digital", cómo la estamos llamando actualmente en la educación y asociarlo también fuertemente con el estudio de políticas para el futuro. Creo que este sería como el camino, la dirección para donde está yendo nuestro futuro académico.

Quería darle vida a esto y abocarnos junto con los colegas de SBEC, pues me gustaría que algunas cosas podemos hacer por América Latina y se puedan identificar algunas de las grandes cuestiones planteados en este tema. Dejo este mensaje desde aquí a los más jóvenes para que ojalá puedan asumirlo.... Me encantaría pensando en el futuro.

**Luis:** nos impresiona la capacidad de sintetizar la cantidad de problemas que tenemos actualmente en los sistemas educativos en Europa y en Iberoamérica en una discusión tan importante como lo es la categoría "futuro" porque ella engloba todo y nos hace pensar más de modo más complejo y más integrado los problemas, por ejemplo, se quiere discutir inclusión pero sin discutir futuro de tecnología para la inclusión con mejor calidad de vida. En el futuro, la discusión del futuro es más global digamos y más abarcadoras de los problemas. Es el punto de vista creo que significa tu contribución definitiva sobre esto que nos enseña cómo pensar el conjunto de problemas temporalmente.

**Norberto:** Bueno, me parece muy importante el esfuerzo de sistematizar pensamientos en los 40 años de la Sociedad Brasileira de Educación Comparada, la más antigua de las sociedades de América Latina. Quizás, por ello, sea la indicada para asumir el importante rol de dirigir, de encaminar propuestas que nos ayuden a los otros países a fortalecer este campo de estudio, para que la educación comparada se desarrolle y se ponga al servicio de la construcción de políticas educativas.

Muchas gracias por permitirme expresar mis ideas y mi agradecimiento nuevamente por la invitación, ha sido un gusto. Ojalá, mis colegas más jóvenes puedan enriquecer estas ideas mucho más.

**Luis:** Este pensamiento es muy emocionante, gracias, muchas gracias a ti, y un abrazo muy fuerte a ti y porque viniste a esta entrevista. Erwin Epstein nos dice, “No dejen de entrevistar a Norberto porque los dos somos los comparatistas más antiguos que hay junto con García Garrido, los tres grandes nombres de la educación comparada de este tiempo que nos toca vivir.

**Norberto:** Déjame para cerrar esta entrevista y ante la cita de Erwin dedicarle un pensamiento importante a mi colega y amigo de más de 50 años de vida

académica, José Luis García Garrido, nos conocemos y hemos trabajado juntos en Buenos Aires – él como Experto de la UNESCO – desde la década del 70 tanto en Europa como en Argentina y en América Latina. Le agradezco a Erwin que me incluya junto a José Luis y a él, dos grandes maestros de la Educación Comparada Erwin en Estados Unidos y también en algunos países de América Latina y José Luis en España y por supuesto también en América Latina y otros países europeos. De los dos, he aprendido mucho.

## Referências

---

Fernández Lamarra, N. (2002). *La Educación superior en la Argentina*. UNESCO International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149464>