

Decisiones teórico metodológicas en el estudio de políticas para la educación técnico profesional en Argentina y Brasil. Aportes del ciclo de las políticas y del estudio comparado.

Theoretical methodological decisions in the study of policies for technical professional education in Argentina and Brazil. Contributions of the policy cycle and the comparative study.

Décisions méthodologiques théoriques dans l'étude des politiques pour la formation professionnelle technique en Argentine et au Brésil. Contributions du cycle politique et de l'étude comparative.

Yanina Débora Maturo¹

RESUMEN: En este artículo se exponen algunas decisiones teóricas y metodológicas que se llevaron a cabo en el marco de una investigación que abordó el estudio de las políticas educativas para la Educación Técnico Profesional en Argentina y Brasil, durante el período 2004-2015. Se recuperó con este propósito el enfoque socio-político del Ciclo de las Políticas en articulación con los momentos del análisis comparado; en tanto propuesta para distinguir especificidades, identificar posibles relaciones entre los países y alcanzar niveles de comprensión que permitan el desarrollo de explicaciones interpretativas sobre los procesos de diseño y puesta en acto de las políticas educativas para la Educación Técnico Profesional en/entre Argentina y Brasil. El escrito busca contribuir, en términos generales, al campo de estudios sobre políticas educativas y aportar reflexiones en torno a las posibilidades y oportunidades que brinda el estudio comparado.

Palabras clave: Políticas Educativas; Educación Técnico Profesional; Ciclo de las Políticas; Estudio Comparado.

¹Instituto de Humanidades (CONICET-UNC), Argentina. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
E-mail: yanina.maturo@unc.edu.ar | ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9942-6364>

ABSTRACT: This article presents some theoretical and methodological decisions that were carried out within the framework of an investigation that addressed the study of educational policies for Professional Technical Education in Argentina and Brazil, during the period 2004-2015. For this purpose, the socio-political approach of the Policy Cycle is recovered in conjunction with the moments of comparative analysis; as a proposal to distinguish specificities, identify possible relationships between countries and reach levels of understanding that allow the development of interpretative explanations about the processes of design and implementation of educational policies for Technical Professional Education in / between Argentina and Brazil. The writing seeks to contribute, in general terms, to the field of studies on educational policies and provide reflections on the possibilities and opportunities that comparative study offers.

Keywords: Educational Policies; Professional Technical Education; Policy Cycle; Comparative Study.

RÉSUMÉ: Cet article présente quelques décisions théoriques et méthodologiques qui ont été prises dans le cadre d'une enquête portant sur l'étude des politiques éducatives pour l'enseignement technique professionnel en Argentine et au Brésil, au cours de la période 2004-2015. A cet effet, l'approche sociopolitique du cycle politique est récupérée en conjonction avec les moments d'analyse comparative; comme une proposition pour distinguer les spécificités, identifier les relations possibles entre les pays et atteindre des niveaux de compréhension qui permettent le développement d'explications interprétatives sur les processus de conception et de mise en œuvre des politiques éducatives pour l'enseignement technique et professionnel entre l'Argentine et le Brésil. La rédaction cherche à contribuer, en termes généraux, au domaine des études sur les politiques éducatives et à fournir des réflexions sur les possibilités et les opportunités offertes par l'étude comparative.

Mots-clés: Politiques éducatives; Enseignement technique professionnel; Cycle politique; Étude comparative.

Presentación

En las últimas décadas en Argentina y Brasil, como así también en otros países de América Latina, se evidencia el aumento de estudios en torno al análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación de políticas públicas para distintos niveles y modalidades del sistema educativo. Estas indagaciones confluyen con la creación de proyectos, grupos, redes académicas, publicaciones y eventos que buscan contribuir al campo de estudios de las políticas educativas (Mainardes, 2018; Miranda & Lanfri, 2017; Stremel y Mainardes, 2016).

A la vez, este escenario promueve la proliferación de equipos de trabajo nacionales e internacionales con el propósito de indagar sobre los resultados de las políticas educativas diseñadas; ya sea para evaluar resultados propios, buscar aportes desde otras lecturas y/o para registrar experiencias que permitan ajustes/cambios en las propias². En estos procesos, de manera explícita o no, los momentos del análisis comparado se cuelean en los procesos de indagación. La comparación se va constituyendo en una estrategia de análisis y de oportunidad para conocer y re-conocerse en la lectura de los propios procesos.

En estas iniciativas, además, se destaca el énfasis puesto en el estudio de la relación entre política educativa y Estado, en tanto - como sostiene Aguilar (2013, p. 73) "...cuando pensamos en políticas públicas, lo hacemos en relación al Estado que elabora e implementa sus políticas como un vector de intencionalidad (...) nos aproximamos al ejemplo de la política como el Estado en acción". De esta manera, la indagación de las diferentes acciones desplegadas por los gobiernos -y también de otros actores involucrados- pone en el centro de la escena el estudio de la acción del Estado a través del diseño de políticas como mecanismos de regulación sobre lo educativo (Barroso, 2006).

La investigación que sirve de insumo para el escrito que aquí se presenta se desarrolló en el marco de este contexto de expansión de estudios que buscan analizar los efectos/resultados de las políticas educativas en las últimas décadas, desde una mirada relacional con el contexto local y regional. Las reflexiones que se exponen tienen que ver con las decisiones teóricas y metodológicas que se llevaron a cabo en el marco de una indagación que abordó el estudio de las políticas educativas para la Educación Técnico Profesional (ETP) en

² Por ejemplo, a nivel académico, en 2012 se crea la Red de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa (RETEPE) por iniciativa de universidades públicas de Argentina y Brasil. La Red se conforma a partir de la preocupación de investigadores por la perspectiva epistemológica para el análisis de políticas educativas en sus diversas acepciones: producción de conocimiento, historia del campo, análisis de políticas, entre otros. Asimismo, desde las acciones de gobierno en el marco de las actividades del Mercado Común del Sur (MERCOSUR), se fomentaron procesos de integración regional para conformar un espacio educativo común a través de la concertación de políticas educativas que estimulen la movilidad, el intercambio y la formación de una identidad y ciudadanía regional. Estas acciones llevaron a la creación de importantes acuerdos e instancias de discusión para la integración educativa en los diferentes niveles de enseñanza, involucrando y poniendo especial énfasis en la ETP.

Argentina y Brasil, durante el período 2004-2015. La investigación involucró una lectura de la acción del Estado a través del análisis de los instrumentos de regulación creados en el marco de políticas educativas para la ETP al inicio de la primera década del siglo XXI en Argentina y Brasil.

El artículo se organiza en cuatro apartados. El primero presenta el contexto de construcción del problema de investigación y su justificación. El segundo, avanza sobre el marco teórico utilizado y sus potencialidades en tanto herramienta

heurística de análisis de la política educativa. El tercer apartado, da lugar a la presentación del diseño metodológico y a los criterios utilizados para garantizar la calidad del estudio. El cuarto apartado pretende dejar en evidencia la articulación entre marco teórico y decisiones metodológicas. Por último, en las conclusiones, se reflexiona sobre la potencialidad de integrar en los análisis de políticas educativas la perspectiva comparada y sus aportes al campo de estudio.

Las políticas educativas para la educación técnico profesional como objeto de estudio

Durante la primera década del siglo XXI Argentina y Brasil experimentan un nuevo ciclo económico y político marcado por un giro importante en la dirección de las políticas públicas diseñadas por los gobiernos electos de Néstor Kirchner y Lula da Silva. García Delgado y Gradin (2017) hablan del “surgimiento de un nuevo paradigma de revalorización del Estado” un “paradigma productivo-inclusivo”, inscripto dentro de lo que los autores denominan como la búsqueda de la inserción geopolítica Sur-Sur de los países emergentes de la región latinoamericana que, a través de la redefinición de las funciones del Estado y de la redirección de las políticas públicas, intentaron superar la globalización unipolar y sus asimetrías de poder; promoviendo el conocimiento, la ciencia y las tecnologías para que los países fueran competitivos en los mercados globales y pudieran volverse menos

dependientes de los grandes bloques económicos internacionales.

En este período las políticas educativas para la ETP en ambos países fueron cambiando de rumbo, generando un quiebre discursivo con el modelo impuesto en los ´90. Este cambio tuvo como foco la reorganización del sistema de ETP y la recuperación de la escuela técnica en ambos países; la cual se constituyó en uno de los ejes centrales para dar respuestas a un modelo político-económico que trató de reivindicar la inserción social, productiva y laboral bajo lemas como la justicia social, la igualdad y la libertad individual.

Bajo estos principios, durante el transcurso de la presidencia de Kirchner se sancionó en Argentina la Ley de ETP N° 26058/2005, con el propósito de atender los problemas heredados de la “aplicación dispar” de la Ley Federal de Educación y “el bache legal” en torno a la educación técnica que habían

dejado las políticas educativas de la década de los '90 (Gallart, 2006; Miranda, 2012; Senén González, 2008). En el caso de Brasil, en la primera presidencia de Lula se inicia el proceso de reestructuración del sistema de ETP con la sanción del Decreto N° 5154/2004, estableciendo nuevos niveles para la ETP y reglamentando algunos artículos de la LBD N° 9394/1996 (Frigotto, Ciavatta & Ramos, 2005; Melo & Duarte, 2011; Ortigara, 2012). Néstor Kirchner y Lula da Silva inician de esta forma un ciclo que duró más de diez años y que tuvo como característica principal reposicionar al Estado en el centro de la escena política y económica.

En este contexto, el estudio de los procesos de diseño y desarrollo de las políticas

públicas en Argentina y Brasil cobra relevancia como parte del análisis de procesos más amplios de recomposición del papel del Estado en materia educativa y de otros procesos que se sucedieron a nivel regional y que, de una u otra manera, fueron condicionando el diseño de las políticas para la ETP. La investigación que se desarrolló buscó contribuir no sólo a la reflexión sobre un conjunto de trazos comunes que guiaron la toma de decisiones respecto a reposicionar la ETP en la agenda de la política local de cada país, sino también en destacar las diferencias que marcaron dicho proceso de diseño y puesta en acto de políticas en el marco de un contexto regional más amplio.

Herramientas teóricas para el análisis de las políticas educativas para la ETP en Argentina y Brasil

Llevar a cabo un análisis sobre políticas educativas en un mundo globalizado, donde se reconoce la existencia de procesos transnacionales que condicionan en menor o mayor medida el desenvolvimiento de las políticas locales, demandaba la elección de un marco teórico de referencia que esté a la altura de la complejidad del fenómeno en estudio.

El objetivo general de la investigación fue indagar desde una perspectiva comparada la trayectoria de la política educativa para la ETP diseñada y puesta en acto en escuelas técnicas de Argentina y Brasil durante el período 2004-2015 y sus efectos en la gestión directiva. De esta manera, se pretendió dar cuenta de todo el proceso de diseño de la política hasta el momento de su puesta en acto, es decir, parafraseando

a Stephen Ball, cuando la política “llega a las escuelas”.

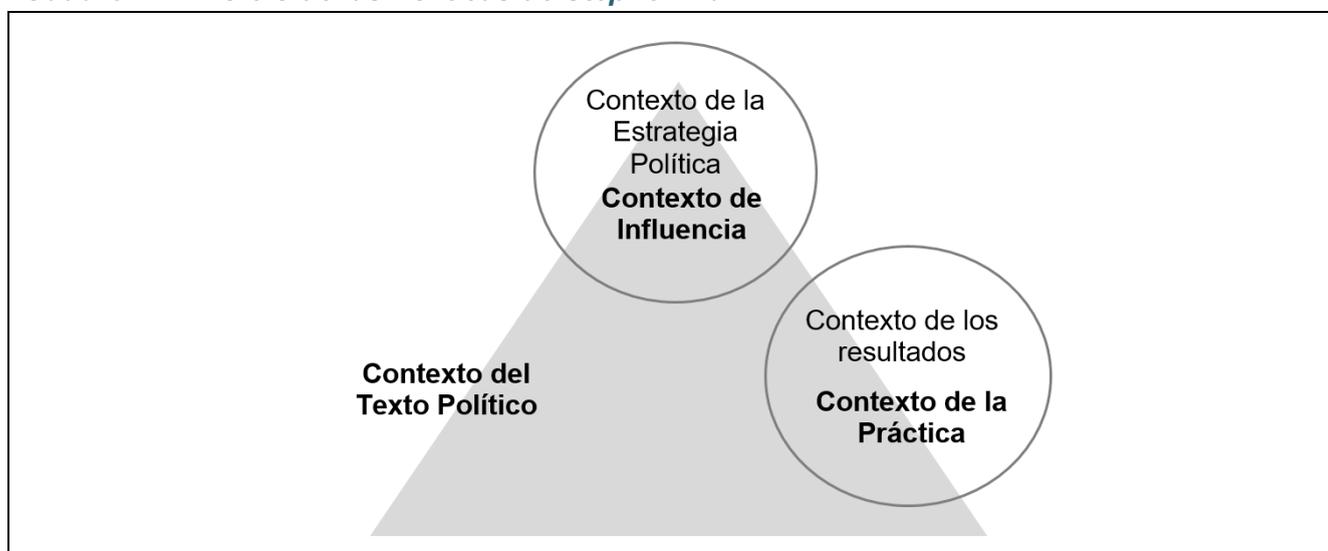
En esta línea es que se partió, en correspondencia con los planteos de Ball (2002), concibiendo a la política como discurso y como texto. Esta acepción del término permitió dar cuenta de la trayectoria de una política desde su construcción discursiva hasta su materialización en documentos normativos y su puesta en acto; focalizando luego el análisis en el estudio de las acciones desplegadas por las instituciones educativas y los sujetos. En términos de Barroso (2006), nos ofrecía un marco de referencia para poder abordar de manera conjunta el estudio del Estado a través de su acción y la acción del Estado a través de sus instrumentos; sin limitar el análisis

a la mera descripción sobre lo que pasa en otros sistemas educativos o en el propio - utilizando el Estado-nación como única unidad de análisis- sino extender las indagaciones hacia características y prácticas inter/intra de los sistemas educativos para contribuir a un debate más informado sobre las prácticas cotidianas (García Garrido, 1997; López, 2008).

Así la opción teórica del enfoque sociopolítico del Ciclo de las Políticas (Policy Cycle Approach) (Ball, 1994; Bowe, Ball, & Gold, 1992)³, posibilitó la articulación de

procesos macro y micro de formulación y actuación de la política; en donde se pudo recuperar además el papel de diferentes actores: sujetos individuales, instituciones, organizaciones, Estado, gobierno, gremios, etc. El enfoque ofrecía en sus categorías un dispositivo que sustentó el análisis de la política a través de diferentes contextos de desenvolvimiento; permitiendo a la vez, la articulación de un conjunto de conceptos y teorías diversas para el análisis heurístico del objeto de estudio:

Cuadro 1 – El Ciclo de las Políticas de Stephen Ball



Fuente: Maturo (2018) elaborado a partir de Bowe et al. (1992) y Ball (1994).

Cada uno de los contextos permitió ir organizando el análisis de la trayectoria de la política para la ETP en cada país. Así se fueron identificando los discursos políticos de circulación nacional, regional e internacional producidos en torno a la ETP que influenciaron en la definición de los

propósitos sociales que persiguió el proceso de recuperación de la ETP en cada país (contexto de influencia). En el plano local el estudio se enfocó en dar evidencia de cómo esos discursos fueron traducidos, interpretados y reinterpretados en el proceso de construcción del texto

³ En un primer momento de elaboración de este enfoque Bowe, Ball, & Gold (1992) identifican el contexto de influencia, el del texto político y el de la práctica. Años más tarde, Ball (1994) amplía el enfoque añadiendo dos contextos más: el de los resultados y el de la estrategia política. El término “contexto” es definido como “arenas de actividad social y discursiva a través de las cuales las políticas se mueven y dentro de las cuales las políticas son producidas, reproducidas, creadas y ejecutadas” (Miranda, 2011, p.6).

político (leyes y decretos), como así también en la identificación de actores que cobraron relevancia en ese proceso de construcción conjunta (contexto del texto político).

Con el objetivo de dar cuenta de los procesos de recontextualización del discurso y los textos para la ETP en las escuelas técnicas de Argentina y Brasil, se recuperó la “Teoría de la actuación de la política” o también denominada “la política puesta en acto” (*policy enactment*) (Ball, Maguire & Braun, 2012). Este análisis nos permitió dar cuenta de las posibles modificaciones o transformaciones significativas del discurso y el texto original en el contexto de la práctica y también indagar sobre los efectos/resultados en la gestión directiva (contexto de los resultados).

Asimismo, en todo este proceso de reconstrucción fue de suma importancia ir dando cuenta del conjunto de discursos y actividades políticas y sociales que los actores pusieron en juego durante su participación en todos los momentos de la trayectoria de la política (contexto de la estrategia política). En tal sentido, fue relevante considerar en todo momento que los contextos no se conciben de forma estática, lineal o secuencial sino que están débilmente acoplados, “anidados”, unos dentro de otros (Bowe et al., 1992;

Mainardes & Marcondes, 2009; Miranda, 2011); de allí la riqueza de un análisis de estas características y a la vez su complejidad.

El enfoque del Ciclo de las Políticas permitió avanzar en la articulación de un conjunto de conceptos y teorías diversas para el análisis heurístico del objeto de estudio. En esta línea es que se recuperaron herramientas teóricas subsidiarias como el concepto de regulación desarrollado por Barroso (2005c, 2005b, 2006); el cual permitió dar cuenta de los procesos de recomposición del papel del Estado y de la alteración de sus modos de intervención en el desarrollo de las políticas educativas para la ETP. Un análisis que exigió asimismo la consideración de un fenómeno más amplio relacionado con la forma en cómo los gobiernos toman las decisiones en torno a lo público en contextos de gestión “postburocrática” (Barroso, 2005a, 2006). Se recuperaron con este propósito elementos del paradigma de la Nueva Gestión Pública (NGP), a partir de los aportes de Hood (1991) y la interpretación que Verger y Normand (2015) realizan del mismo; con el objetivo de indagar las implicancias de sus principios fundamentales en el diseño y puesta en acto de políticas educativas para la ETP.

El diseño metodológico: una investigación cualitativa basada en el estudio de casos

Para poder abordar el estudio de la trayectoria de la política educativa para la ETP en escuelas técnicas, nos situamos

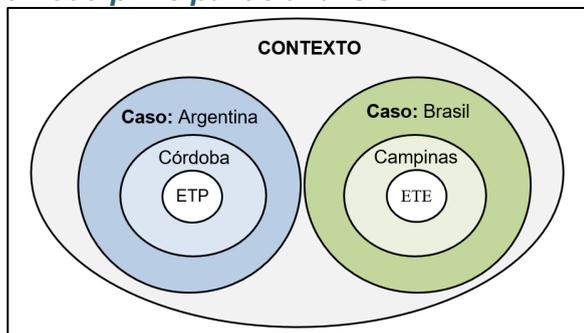
dentro de un paradigma cualitativo de investigación (Maxwell, 2004) y en el

estudio de caso como estrategia metodológica (Yin, 2001).

La articulación de la estrategia metodológica basada en el estudio de casos y la utilización de los momentos del análisis comparado, dieron origen a una propuesta metodológica capaz de contribuir al análisis de las políticas educativas para la ETP en Argentina y Brasil en el marco de procesos más amplios de carácter regional. En este sentido, la investigación no buscó una generalización de los resultados o una muestra probabilística del fenómeno sino el desarrollo de una teoría que pueda ser “transferida” para el estudio de otras realidades o fenómenos (Maxwell, 1998). Los resultados de la investigación buscaron ser considerados como evidencias de la utilización del marco teórico metodológico propuesto, contribuyendo así al campo de estudio de las políticas educativas para la ETP.

De esta manera, la investigación optó por un estudio de caso múltiple, con unidad principal de análisis (Yin, 2001):

Cuadro 2 – Estudio de caso múltiple, con unidad principal de análisis



Fuente: Maturó (2018).

Las unidades de análisis principales fueron determinadas en base a ciertos criterios que refirieron a las particularidades que

adquirió la estructura, organización y gestión del sistema de ETP en cada país en el periodo estudiado: una escuela técnica de gestión pública provincial/estatal para cada caso de estudio. Desde esta perspectiva, la recolección de evidencias tuvo como objetivo principal poder dar cuenta de manera fehaciente de las características que asume el proceso de diseño y puesta en acto de la política educativa en cada caso.

El recorte temporo/espacial: un análisis sincrónico para un abordaje simultáneo

El proceso de investigación involucró un recorte temporo/espacial que incorporó los casos de Argentina y Brasil en un análisis comparativo sincrónico durante el período 2004-2015. De esta manera, se pudieron abordar simultáneamente dos situaciones distintas a partir de la descripción de los escenarios correspondientes a cada país y en un contexto regional más amplio.

Para el recorte temporal se tuvo en cuenta la fecha de sanción y puesta en acto de los primeros marcos normativos que regularon el proceso de recuperación de la ETP en cada caso y los cuales se correspondieron con la asunción al poder de Néstor Kirchner en Argentina y Lula da Silva en Brasil. Se tomó como punto de partida el año 2004, en referencia a la sanción del Decreto 5154 en Brasil y como punto de cierre el año 2015, año de egreso de la primera cohorte de alumnos bajo la reforma del sistema de ETP propuesto por la Ley de ETP N° 26058/2005 en Argentina. Además, se analizó durante

este período todo un conjunto de normativas de alcance nacional/federal respectivamente que marcaron el inicio de un nuevo rumbo en los lineamientos de las políticas educativas para la modalidad de la ETP en cada caso.

En torno al recorte espacial, se determinaron diferentes niveles. Un primer nivel que refirió a los casos concretos de Argentina y Brasil, y un segundo nivel, que consideró los espacios geográficos de las ciudades de Córdoba y Campinas, donde se encontraban ubicadas las unidades de análisis seleccionadas para el estudio. Ambas ciudades fueron consideradas en relación a ciertos parámetros de comparación (Bray, Adamson y Mason, 2010): ubicación geográfica, densidad poblacional, nivel de producción industrial, cantidad de escuelas técnicas.

Relevamiento y sistematización de datos

Se emplearon diversas técnicas de producción de datos, que involucraron tanto fuentes primarias como secundarias.

La definición de los diseños de recolección de evidencias y el tipo de dato obtenido constituyeron el resultado de la combinación lógica y sistemática de diferentes procedimientos metodológicos y conceptuales (Vasilachis, 2006). Las fuentes proporcionaron datos de relevancia que buscaron dar cuenta del proceso diseño, desarrollo y puesta en acto de la política educativa para la ETP en ambos países, recuperando la palabra de actores clave a través de entrevistas⁴, el relevamiento de documentos (instrumentos de regulación de la política educativa) y la observación directa en las escuelas.

El ordenamiento y la sistematización de los datos permitió ir advirtiendo la utilidad de los mismos en base al siguiente esquema de comparación:

⁴ Las entrevistas tuvieron como informantes a diferentes actores de la política educativa que actuaron o fueron destinatarios de las mismas; es decir, según nivel de gestión de la política educativa para la ETP: gestión nacional/federal; gestión provincial/estadual; gestión institucional/escuelas técnicas/directores escolares.

Cuadro 3 – Ordenamiento y sistematización de datos de acuerdo al modelo de Bereday (1968)

| Casos | Descripción | Interpretación | Yuxtaposición | Comparación |
|---------------------------|--|--|--|---|
| Argentina y Brasil | <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del sistema de ETP de cada país considerando aspectos históricos, políticos, económicos y culturales, locales como regionales (de lo macro a lo micro). • Definición de recorte temporo-espacial • Definición de criterios de comparación (dimensiones). | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de los datos relevados a partir de las diferentes fuentes de evidencias y considerando la influencia de aspectos contextuales • Ordenamiento conceptual por caso a partir de las dimensiones de análisis establecidas. | <ul style="list-style-type: none"> • Se presentan semejanzas y diferencias entre los casos y se ordenan en base a las dimensiones de análisis establecidas. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de generalizaciones analíticas del estudio de casos: resultados. |
| Proposiciones | | Elaboración de proposiciones | Elaboración de proposiciones | Comprobación proposiciones |

Análisis simultáneo

↓
 Codificación

↓
 Teorización

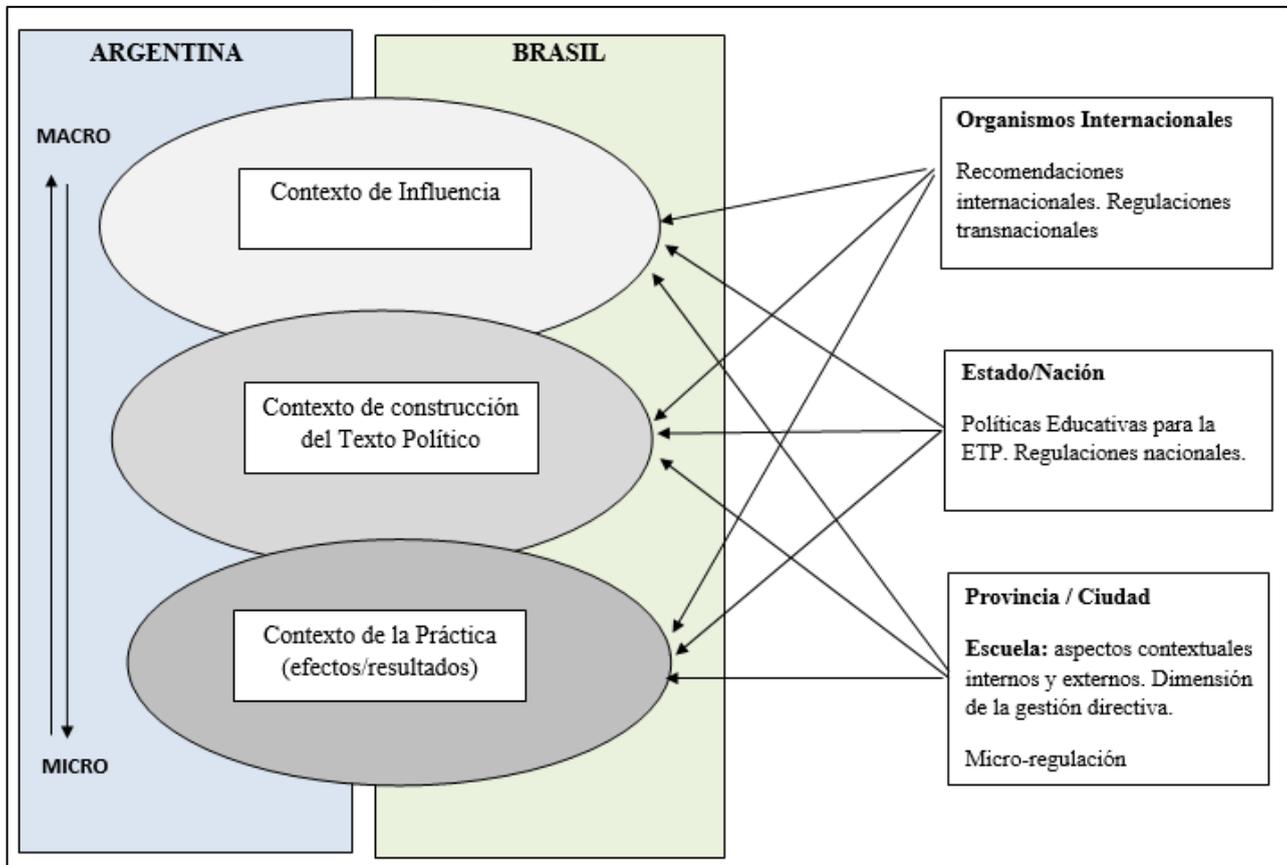
Fuente: Maturo (2018) elaboración a partir de los aportes de Bereday (1968, en Aguilar, 2017).

El ciclo de las políticas y el análisis comparado como estrategias metodológicas de análisis

Para organizar los momentos del análisis comparado se utilizó el modelo de Bereday (1968) el cual permitió, conjuntamente con el recorte temporo-espacial, reconstruir los escenarios de cada país de manera simultánea para llegar a la comparación de los resultados de la investigación a partir

de las cuatro etapas del modelo de análisis comparativo: descripción, interpretación, yuxtaposición y comparación (ver Cuadro 3).

Cuadro 4 – Modelo de análisis para ilustrar los movimientos de la Política Educativa.



Fuente: Maturó (2018).

La comparación procedió como estrategia de análisis de las relaciones que se pudieron establecer entre los países estudiados a fin de distinguir las especificidades que adquirió la trayectoria de la política en cada caso y alcanzar niveles de comprensión que hagan posible el desarrollo de explicaciones interpretativas sobre los procesos individuales. En consecuencia, resultó crucial atender a una articulación de los niveles analíticos propuestos desde el enfoque del Ciclo de las Políticas para

poder conjugar el plano político-normativo multiregulaciones (Barroso, 2005; 2006) con el de las traducciones y las estrategias producidas por los sujetos e instituciones en cada caso. Respecto a esto último, al nivel de las instituciones educativas (escuelas técnicas), se definió como recorte empírico la gestión directiva con el propósito de identificar las traducciones que los directivos realizaron de las políticas y los efectos/resultados que las mismas produjeron en sus tareas diarias.

Cuadro 5 – Dimensiones de análisis de la trayectoria de la política educativa para la ETP

| Dimensiones | Categorías | Subcategorías | Análisis de fuentes de evidencia |
|---|--|---|--|
| Contexto de Influencia | Construcción del discurso sobre la ETP | <ul style="list-style-type: none"> * Organismos internacionales en la construcción del discurso sobre la ETP * Principales tendencias y criterios que guían el discurso de la ETP * Proceso de recontextualización: estrategias de negociación, aceptación o rechazo del discurso en las agendas locales | <ul style="list-style-type: none"> * Documentos/ recomendaciones/ acuerdos en materia de ETP emanados por los organismos internacionales * Entrevistas a funcionarios nacionales/federales |
| Contexto de Construcción del Texto Político | Construcción del texto político para la política educativa de la ETP | <ul style="list-style-type: none"> * Principales actores en la construcción del texto político para la ETP * Estrategias de negociación, aceptación o rechazo * Principales cambios que propone el texto político de la ETP | <ul style="list-style-type: none"> * Regulaciones nacionales/federales para la ETP: leyes, decretos, y resoluciones de alcance nacional/federal * Entrevistas a funcionarios nacionales/federales * Entrevistas a funcionarios provinciales/estadales |
| Contexto de la Práctica | Aspectos institucionales | <ul style="list-style-type: none"> * Situacional, profesional, material y externo (aspectos condicionantes) | <ul style="list-style-type: none"> * Regulaciones nacionales/federales y provinciales/estadales para la ETP: leyes, decretos, resoluciones, memorándum |
| | Gestión directiva | <ul style="list-style-type: none"> * Tareas del director escolar: liderazgo, organización, relaciones humanas y relaciones externas * Estrategias de recontextualización del texto político para la ETP en las escuelas técnicas | <ul style="list-style-type: none"> * Documentos institucionales: PEI, PCI, propuesta de Práctica Profesionalizante * Entrevistas a funcionarios provinciales/estadales * Entrevistas a directores escolares |
| | Efectos/resultados | <ul style="list-style-type: none"> * Organización de las escuelas técnicas * Propuesta de Práctica Profesionalizante * Relación con el contexto externo: escuela-empresa | <ul style="list-style-type: none"> * Entrevistas a docentes coordinadores * Entrevistas a alumnos del último año de la escuela técnica |

Fuente: Maturo (2018).

Herramientas teóricas para el análisis de las políticas educativas para la ETP en Argentina y Brasil

La decisión de articular una lógica histórica al análisis comparado en el estudio sobre las políticas educativas para la ETP en Argentina y Brasil, se fundamentó en la necesidad de superar la lógica comparativista predominante en las últimas décadas, basada principalmente en el estudio de los fenómenos educativos como objetos aislados de su contexto (Franco, 2000); homogeneizados por medio del uso de estándares cuantitativos y principalmente estadísticos.

En este sentido, parafraseando a Franco (2000) el proceso de investigación en este estudio no se inició desde las semejanzas sino desde las diferencias que permitieron entender cómo en cada país se pensó la política educativa para la modalidad de la ETP y los efectos que se produjeron. En concordancia con el marco teórico adoptado, surgió la necesidad de partir de la reconstrucción de contextos históricos -particulares y globales- con el propósito de buscar las diferencias “y reconstruirlas como parte de una determinada realidad que es siempre compleja, abierta a las transformaciones sobre la acción de los sujetos sociales (...)” (Franco, 2000, p.199). Las analogías que se establecieron entre ambos casos, surgieron entonces de una lectura minuciosa del contexto donde

se desarrolló y construyó el objeto de estudio.

De esta forma, se trató de preservar la singularidad de cada país en el proceso de reconstrucción de la política educativa para la ETP sin necesidad de utilizar modelos o uniformar la recolección de los datos, con la certeza de que la construcción del sistema de ETP tanto en Argentina como en Brasil fue fruto de dinámicas sociales, políticas y económicas de cada época que le atribuyeron un significado particular y rasgos característicos. Siguiendo esta línea, la importancia de una reconstrucción histórica a través de dos categorías claves como la evolución del vínculo entre trabajo y sistemas de formación y la conformación del sistema de ETP de la escuela secundaria en cada país, permitió el conocimiento de esos procesos particulares y rasgos característicos que dieron forma a las políticas educativas para la modalidad. Así la reconstrucción histórica se constituyó como punto de partida en la interpretación del contexto de surgimiento y desarrollo de las políticas educativas para la ETP en ambos países, como así también de las características y especificidades que adoptó su puesta en acto en cada caso en el período estudiado (Ball, Maguire & Braun, 2012).

A modo de cierre

Este escrito trató de dar cuenta de un diseño de investigación que articuló como marco teórico de referencia el Ciclo de las Políticas con los momentos del análisis

comparado, en tanto estrategia teórico-metodológica. Las decisiones que se expusieron en relación al proceso de investigación trataron de hacer visible la

posibilidad de articular teorías y metodologías para una lectura más acabada de la trayectoria de una política educativa; es decir, desde su diseño hasta su puesta en acto.

Se trató de dar cuenta de la necesidad de pensar el diseño de investigación desde un eclecticismo teórico y metodológico. En este sentido, como Beech y Meo (2016) sostienen, la perspectiva de Ball ofreció abordar de manera conjunta dos grandes temas: por un lado, la conceptualización de ¿qué es una política educativa? Y, por el otro, ¿cómo puede investigarse?:

Esta “herramienta” -probablemente la más conocida en nuestras latitudes – ofreció claves con una orientación postmoderna para reconocer la naturaleza compleja, conflictiva y multisituada del proceso de producción y puesta en acto de las políticas educativas(...) Así, el “ciclo de las políticas” contribuyó a visibilizar diferentes arenas en las cuales se definen y ponen en acto las políticas, así como sus relaciones y especificidades (...) Estos conceptos exigen prestar atención a las “trayectorias” o ciclos de vida de las políticas, así como a sus efectos generales y específicos. Se trata de un abordaje teórico-metodológico que intenta por un lado superar las visiones lineales y simplistas de la “implementación”, en las cuales se analizan las políticas como una producción acabada del estado que las escuelas implementan o no, y por otro, enfatiza la complejidad de intereses e influencias en juego al momento de definir las políticas educativas (Beech & Meo, 2016, p.3).

En línea con los planteos que se vienen realizando desde el campo de los estudios

comparados en educación (Bray, Adamson & Mason, 2010; García Garrido, 1997; López, 2008), los aportes de Ball también destacan la importancia de entender las políticas educativas más allá del Estado-nación para poder dar cuenta de la red de interrelaciones (locales y globales) que subyacen en torno a la toma de decisiones sobre la cuestión educativa:

Ball señala que la mayoría de las investigaciones sobre política educativa siguen atadas al paradigma del Estado-nación, lo cual representa un problema, ya que solo se está mirando a algunos de los lugares en los que se hacen las políticas, mientras que se pierden del foco de análisis muchos de los espacios en los cuales las políticas están siendo creadas (Beech & Meo, 2016, p.4).

El estudio comparado en este sentido, tiene mucho para ofrecer en tanto oportunidad de considerar “nuevos espacios de influencia y de producción de políticas” sin por ello “desmerecer la importancia del Estado” (Beech & Meo, 2016); la oportunidad está en utilizar la comparación para promover cambios u optimizar los elementos educativos a partir de la lectura de la propia experiencia y la de otros.

Recebido em 06 de março de 2021.

Aprovado em 02 de junho de 2021

Referências

- Aguilar, L. (2017). Modelos de análise em educação comparada. Material de trabalho em sala de aula. *Faculdade de Educação*. Universidade Estadual de Campinas.
- Aguilar, L. (2013). *A política pública educacional. Sob a ótica da análise satisfatória: ensaio*. Campinas: Edições Leitura Crítica.
- Ball, S. (2002). Textos, discursos y trayectoria de la política: la teoría estratégica. *Páginas. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación* 2, (2-3), 19–33.
- Ball, S. (1994). *Educational reform: a critical and post-structural approach*. Buckingham: Open University Press.
- Ball, S. J. (1993). What Is Policy? Texts, Trajectories And Toolboxes. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 13(2), 10–17. <http://doi.org/10.1080/0159630930130203>
- Ball, S., Maguire, M., & Braun, A. (2012). *How schools do Policy. Policy enactments in secondary schools*. London: Routledge Falmer.
- Barroso, J. (2006). *A regulação das políticas públicas de educação: espaços, dinâmicas e actores*. Lisboa: Educa.
- Barroso, J. (2005a). Liderazgo y autonomía de los centros educativos. *Revista Española de Pedagogía*, 232, 423–441. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org/lxiii/no-232/liderazgo-y-autonomia-de-centros-educativos/101400010306/>.
- Barroso, J. (2005b). O Estado, a educação e a regulação das políticas públicas. *Educação & Sociedade*, 26(92), 725–751. <http://doi.org/10.1590/s0101-73302005000300002>
- Barroso, J. (2005c). *Políticas educativas e organização escolar*. Portugal: Universidade Aberta.
- Beech, J., & Meo, A. I. (2016). Explorando el uso de las herramientas teóricas de Stephen J. Ball en el estudio de las políticas educativas en América Latina. *Education Policy Analysis Archives*, 24, 23. <http://doi.org/10.14507/epaa.24.2417>
- Bereday, G. (1968). *El método comparativo en Pedagogía*. Barcelona: Edit. Herder.
- Bowe, R., Ball, S., & Gold, A. (1992). *Reforming education & changing schools: case studies in policy sociology*. London: Routledge.
- Braun, A., Ball, S. J., Maguire, M., & Hoskins, K. (2011). Taking context seriously: towards explaining policy enactments in the secondary school. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 32(4), 585–596. <http://doi.org/10.1080/01596306.2011.601555>
- Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (Eds.). (2010). *Educación comparada. Enfoques y métodos*. Buenos Aires: Granica.
- Franco, M. C. (2000). Quando nós somos o outro: questões teórico-metodológicas sobre os estudos comparados. *Educação & Sociedade*, 21(72), 197–230. <http://doi.org/10.1590/s0101-73302000000300011>

- Frigotto, G., Ciavatta, M., & Ramos, M. (2005). A GÊNESE DO DECRETO N. 5.154/2004 um debate no contexto controverso da democracia restrita. *Revista Trabalho Necessário*, 3(3), 1-26. <https://doi.org/10.22409/tn.3i3.p4578>
- Gallart, M. A. (2006). *La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar?* Montevideo: CINTERFOR-OIT.
- García Delgado, D., & Gradín, A. (2017). *Documento de trabajo N° 5. El neoliberalismo tardío: teoría y praxis*. Buenos Aires: FLACSO Argentina.
- García Garrido, J. L. (1997). La educación comparada en una sociedad global. *Revista Española De Educación Comparada*, (3), 61–81. Disponível em <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7232>.
- Hood, C. (1991). A Public Management For All Seasons?. *Public Administration*, 69(1), 3–19. <http://doi.org/10.1111/j.1467-9299.1991.tb00779.x>
- López, A. (2008). Methodological Challenges of Comparative Education in the Global Society. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5(1), 1–9. <http://doi.org/10.7238/rusc.v5i1.318>
- Mainardes, J. (2018). Reflexões sobre o objeto de estudo da política educacional. *Laplage Em Revista*, 4(1), 186–201. <http://doi.org/10.24115/s2446-6220201841399p.186-201>
- Mainardes, J. (2006). Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. *Educação & Sociedade*, 27(94), 47–69. <http://doi.org/10.1590/s0101-73302006000100003>
- Mainardes, J., & Marcondes, M. I. (2009). Entrevista com Stephen J. Ball: um diálogo sobre justiça social, pesquisa e política educacional. *Educação & Sociedade*, 30(106), 303–318. <http://doi.org/10.1590/s0101-73302009000100015>
- Maturo, Y. (2018). Del discurso a la práctica: La trayectoria de la política educativa para la educación técnico profesional en Argentina y Brasil (2004 – 2015) [Tesis de Doctorado]. <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/11578>
- Maxwell, J. A. (2004). Reemergent Scientism, Postmodernism, and Dialogue Across Differences. *Qualitative Inquiry*, 10(1), 35–41. <http://doi.org/10.1177/1077800403259492>
- Maxwell, J. (1998). Designing a Qualitative Study. En L. Bickman & D. Rog (Eds.), *Handbook of Applied Social Research Method* (pp. 69-100). Los Angeles: Sage.
- Melo, S. D. G., & Duarte, A. (2011). Políticas para o ensino médio no Brasil: perspectivas para a universalização. *Cadernos CEDES*, 31(84), 231–251. <http://doi.org/10.1590/s0101-32622011000200005>
- Miranda, E. (2012). La gran apuesta: Ley de Financiamiento de la Educación y Ley de Educación Técnico Profesional. Material de trabajo en clases. Argentina: *Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC*.
- Miranda, E. (2011). Una caja de herramientas para el análisis de la trayectoria de la política educativa. La perspectiva de los ciclos de la política (Policy Cycle Approach). En E. Miranda & N. Paciulli (Eds.), *(Re) pensar la educación pública. Aportes desde Argentina y Brasil*. Córdoba: Facultad de Filosofía y Humanidades – UNC.

- Miranda, E., & Lamfri, N. (Eds.). (2017). *La escuela secundaria*. Cuando la política educativa llega a la escuela. Buenos Aires: Miño & Dávila.
- Ortigara, C. (2012). Reformas educacionais no período Lula (2003-2010): implementação nas instituições federais de ensino profissional. (Tese de Doutorado). Faculdade de Educação – Universidade Estadual do Campinas, Brasil. Recuperado de http://repositorio.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/250755/1/Ortigara_Claudino_D.pdf.
- Senén González, S. (2008). Políticas, leyes y educación. Entre la regulación y los desafíos de la macro y la micropolítica. En R. Perazza (Ed.). *Pensar en lo público. Notas sobre Educación y Estado* (pp. 81-118). Buenos Aires: Aique.
- Stremel, S.; Mainardes, J. (2016) A emergência do campo acadêmico da política educacional em diferentes países. *Tópicos Educacionais*, 22(1), 115–138. <https://periodicos.ufpe.br/revistas/topicoseducacionais/article/view/22429/18620>
- Vasilachis, I. (Ed.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Verger, A., & Normand, R. (2015). Nueva gestión pública y educación: Elementos teóricos y conceptuales para el estudio de un modelo de reforma educativa global. *Educação & Sociedade*, 36(132), 599–622. <http://doi.org/10.1590/es0101-73302015152799>
- Yin, R. (2001). *Estudo de casos: planejamento e métodos*. Porto Alegre: Bookman.