

EDITORIAL

É com satisfação que apresentamos, neste nº 4 da Revista “Ciências em Foco”, assuntos específicos ao ensino da Matemática direcionados a alunos, pais, professores, gestores educacionais, formadores de professores, pesquisadores de Educação Matemática e demais interessados no ensino da Matemática.

Iniciamos a seção *Artigos* com o trabalho de Rosana Prado Biani, intitulado “Considerações sobre a Geometria nos anos iniciais do Ensino Fundamental”, por ser a Geometria uma área muito carente de contribuições direcionadas à prática pedagógica. A autora apresenta várias concepções que os alunos têm da Geometria, mostra as causas da resistência de professores para ensinar essa disciplina e ressalta a importância que o estudo da Geometria tem na formação do professor, seja ela inicial ou continuada.

No artigo seguinte, “A Pesquisa na Formação Matemática de Professores das Séries Iniciais”, os autores Ana Paula Perovano dos Santos Silva e Wagner Barbosa de Lima Palanch salientam que os professores das séries iniciais identificam a Matemática como uma disciplina difícil de ser trabalhada com seus alunos. Questionam como tornar o ensino da Matemática mais interessante para os alunos e como abordar problemas de modo significativo; lembram que as pesquisas mostram que o tempo dedicado às disciplinas que trabalham os conteúdos específicos de Matemática nos cursos de formação de professores polivalentes é insuficiente e/ou irrelevante. Deste modo, os professores devem ensinar aos seus alunos determinados assuntos, sem nunca os terem aprendido durante a sua formação. Sendo assim, os autores destacam a necessidade de articular a formação do professor com os resultados de pesquisas que indicam os desajustes a serem corrigidos.

Em continuidade, temos o artigo “Processos de ensino e aprendizagem matemática para a EJA mediados por materiais didáticos”, no qual os autores Gilberto Januario, Katia Cristina Lima Santana, Douglas da Silva Tinti e Armando Traldi Junior evidenciam algumas das contribuições da utilização do material dourado no processo de ensino/mediação de aprendizagem matemática a partir de metodologias diferenciadas. Ao final da leitura, apresentam reflexões sobre a autonomia de cada aluno e sobre a

postura do professor ao propor situações de aula diferenciadas, mostrando a importância de ambas para que haja uma aprendizagem com compreensão.

Alfonso Jiménez Espinosa nos oferece, a seguir, o artigo “Didáctica de la Matemática, Educación Matemática e Investigación”, no qual apresenta aspectos da evolução histórica da Didática da Matemática, ressaltando que a Didática não é uma área de conhecimento que busca só a eficácia na aprendizagem. Faz também uma proposta de ação pedagógica para que o professor de Matemática possa assumir mais fortemente sua tarefa como “educador matemático”. Para tanto, o autor mostra a importância que têm as diferentes concepções de Matemática, bem como a relação desta disciplina com outras do currículo, ao longo do processo de ensino e aprendizagem da mesma. Deste modo, a visão do fenômeno educacional é ampliada e a transversalidade do currículo é posta em ação. Em continuidade, o autor discute as interfaces da Matemática, a Educação Matemática como área de conhecimento e de pesquisa e, finalmente, a recente ampliação do campo de investigação da Educação Matemática.

No artigo “Desafios e possibilidades de uso de conteúdos digitais no ensino e na aprendizagem de matemática: o caso da coleção M³”, o professor Samuel Rocha de Oliveira apresenta a coleção M³, produzida na Unicamp em convênio com o MEC e direcionada para o Ensino Médio. Compõem a coleção 180 vídeos, 34 softwares interativos, 105 áudios e 50 experimentos, além dos guias (textos) aos professores. Todos estes recursos educacionais em formato digital estão disponíveis às escolas e se constituem em uma possibilidade real de inclusão delas na avenida digital.

Finalizando esta seção, temos o artigo “Leitura e Escrita nas aulas de Matemática do Ensino Médio”, em que os autores nos conduzem a questionamentos: O processo de ensino e aprendizagem da Matemática pode tornar as relações professor-aluno e aluno-aluno mais interativas e mais efetivas, com vistas à construção do conhecimento matemático? Em que medida um processo de intervenção por meio de Leitura e Escrita pode facilitar esta construção em aulas de Matemática do Ensino Médio? Por meio de uma pesquisa qualitativa com análise interpretativa, os autores Roberto Alves de Oliveira e Celi Espasandin Lopes nos respondem a estas interessantes questões.

A seção *Entrevista* nos brinda com uma entrevista concedida a André Ferreira de Almeida pela Irmã Canossiana Olinda Pereira. Ela nos conta um pouco sobre a Educação e a Educação Matemática em seu país - o Timor-Leste - e, também, sobre o que pretende levar do Brasil para melhorar a aprendizagem da Matemática quando retornar à terra natal.

Na seção *Resenha de Obra*, Marco Aurélio Kistemann Jr. nos apresenta o resumo de uma das contribuições de Paul Gerdes sobre os padrões matemáticos presentes na cestaria africana. A obra, intitulada *Da etnomatemática à arte-design e matrizes cíclicas*, se apoia nos princípios da Etnomatemática, analisa simetrias existentes nas tecelagens de cestas moçambicanas, bem como o modo pelo qual elas são construídas, relacionando-os com algoritmos geométricos e matrizes.

Na seção *Fragmentos da História*, Sergio Lorenzato e Juraci Conceição de Faria nos mostram a história do acervo Malba Tahan, focalizando sua rica e diversificada constituição e, também, a trajetória que este fértil e importante material de pesquisa teve a partir da morte de seu autor.

A seção *Informações Úteis* traz três notícias, sob a responsabilidade de Sergio Lorenzato: a primeira refere-se à doação do acervo de Malba Tahan ao Centro de Memória da Faculdade de Educação da Unicamp; a segunda informa o lançamento de livro brasileiro em países de língua espanhola; a terceira informa sobre a distribuição gratuita às escolas, pelo MEC (PNBE), do livro “O Laboratório de Ensino de Matemática na Formação de Professores”. Encerrando a seção, são apresentados alguns links interessantes sobre Educação Matemática.

Aqui está, em síntese, o nº 4 de nossa Revista “Ciências em Foco”, apresentada em linguagem simples e objetiva, para facilitar a divulgação de assuntos possivelmente úteis a interessados em Educação Matemática.

Sergio Lorenzato