



METODOLOGIA ATIVA DE ENSINO: OPINIÃO DOS ALUNOS DE GRADUAÇÃO EM FONOAUDIOLOGIA

Milena S. Carvalho*, Ana C. Fernandes, Rita I. Montilha

Resumo: O objetivo deste estudo foi conhecer o uso da metodologia ativa de ensino e o papel do aluno de pós-graduação inserido no Programa de Estágio Docente da Unicamp (PED) na percepção de alunos de terceiro e quarto anos do curso de fonoaudiologia. O Método utilizado foi quantitativo e qualitativo, tendo sido realizado questionário semiestruturado com alunos do 3º e 4º anos do curso de Fonoaudiologia. O resultado evidenciou que a maioria dos alunos relatou a importância do uso de metodologia ativa e atuação do PED em sua formação.

Palavras-chave:

Metodologia Ativa, Fonoaudiologia, Ensino Superior.

Introdução

Metodologia ativa (MA) é um método ativo que promove a inclusão do aluno na própria construção e elaboração de sua aprendizagem, onde o aluno é ativo na construção do próprio saber (SOBRAL et al., 2017). O objetivo deste estudo foi conhecer o uso da MA de ensino e o papel do aluno de pós-graduação inserido no Programa de Estágio Docente da Unicamp (PED) na percepção de alunos de terceiro e quarto ano do curso de fonoaudiologia.

Método

Desenho: Pesquisa de caráter quantitativo e qualitativo. **Campo:** FN 304 - Relações interpessoais e Dinâmica em Grupo - busca estudar as relações interpessoais, abordagens grupais e principais teorias de forma ativa e dinâmica. **Amostra:** Amostragem de 42 alunos (21 do 4º ano e 21 do 3º ano). **Aspectos Éticos:** Pesquisa submetida e aprovada pelo CEP da Unicamp, CAAE nº 93673718500005404 e parecer nº 2.810.686. Todos os participantes assinaram TCLE. **Coleta:** Questionário (Formulário Google). Foi realizado pré-teste (Piovesan e Temporini, 1995). **Análise:** Estatística descritiva e análise de conteúdo (BARDIN, 2004).

Resultados e Discussão

Os resultados obtidos evidenciaram que a maioria dos alunos considerou o uso da MA e atuação do PED com importante impacto à sua formação na disciplina FN 304. Observou-se que a interação entre a participação do PED e o uso da MA produz significados e significações ao aluno que constrói seu percurso no saber/ ciência com autonomia (Gomes, 2008). Com este estudo foi possível verificar o papel fundamental do professor ao esclarecer as estratégias metodológicas de sua aula, para construir com os alunos da graduação uma relação horizontal e, para além disso, construir junto ao aluno de pós-graduação que participa do PED, exemplo de docência e postura profissional ética.

Gráfico 1. Impacto da metodologia utilizada na disciplina FN 304 considerando uma escala de 0 a 10.

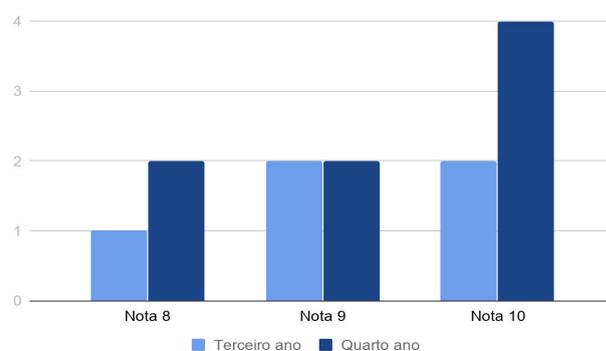
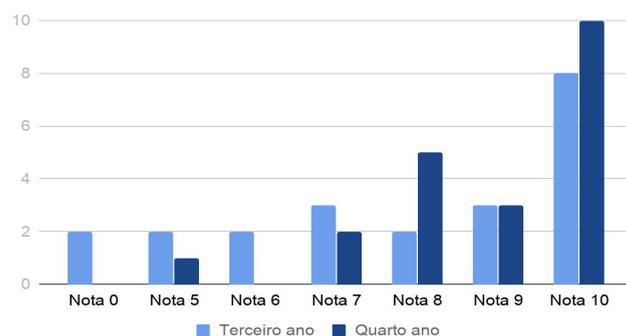


Gráfico 2. Impacto da participação do PED na disciplina FN 304 considerando uma escala de 0 a 10.



Conclusões

Segundo a percepção dos alunos, é possível inferir que o PED e o uso da Metodologia Ativa são estratégias inovadoras para a formação profissional e reforça a necessidade de ampliar os estudos na área, considerando a formação do fonoaudiólogo e demais profissionais da saúde.

Agradecimentos

O presente trabalho foi realizado com apoio do CNPQ.

BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. 4. ed. Lisboa: Editora 70, 2004. 223 p. ISBN 9724412148 (broch.).

GOMES, AP. et al. A Educação Médica entre mapas e âncoras: a aprendizagem significativa de David Ausubel, em busca da Arca Perdida. *Rev. bras. educ. med.*, Rio de Janeiro, v. 32, n. 1, p. 105-111, Mar. 2008.

SOBRAL, F.; CAMPOS, C. *Utilização de metodologia ativa no ensino e assistência de enfermagem na produção nacional: revisão integrativa*. *Rev. esc. enferm. USP*, São Paulo, v.46, n. 1, p. 208-218, fev. 2012

PIOVESAN, A. E TEMPORINI, E. R. (1995). *Pesquisa exploratória: procedimento metodológico para o estudo de fatores humanos no campo da saúde pública*. *Rev. Saúde Pública*. 1995, 29(4): 318-3