

## AÇÕES DE FORMAÇÃO NA ESCOLA PÚBLICA: ENSINO E EXTENSÃO NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

\* Jany Elizabeth Pereira, Marina Capusso

Universidade de São Paulo

\*E-mail: [janypere@usp.br](mailto:janypere@usp.br)

### Introdução

O Programa de Formação de Professores da FEUSP conta atualmente com duas funcionárias educadoras que estabelecem parcerias com escolas públicas visando à oferta de campos de estágio para estudantes dos dezoito cursos de licenciatura do *campus* Butantã e da Escola de Enfermagem. Essas parcerias com as unidades escolares se constituem a partir do desenvolvimento de projetos que buscam articular a formação inicial e continuada de profissionais da educação.

### Objetivo

A partir do princípio de que a escola é co-formadora das futuras professoras, objetiva-se fortalecer o vínculo com as equipes gestoras e professoras, de modo a favorecer o acolhimento de estagiárias e o acompanhamento dos estágios, oferecendo às equipes ações de formação referenciadas nos Projetos Político Pedagógicos que contemplem demandas e especificidades da realidade escolar.

### Metodologia

Primeiro momento: identificação das demandas das escolas por meio de participação em reuniões coletivas de professoras e com as equipes gestoras para avaliação semestral das atividades de estágio e de questões trazidas pelas licenciandas sobre as escolas nas atividades de acompanhamento do estágio realizadas na universidade. Segundo momento: levantamento das áreas de pesquisa e de temas discutidos por docentes na universidade, bem como de suas orientandas, que se relacionem com as necessidades das escolas, convite e alinhamento de agendas. Terceiro momento: reunião com a docente convidada para apresentar o contexto da escola e subsidiar a elaboração da ação ofertada e realização da atividade.

### Resultados

Entre 2019 e 2023, considerando aproximadamente 2 anos de suspensão de atividades presenciais devido à pandemia de COVID 19, foram ofertados 2 cursos de extensão envolvendo 18 escolas, 3 docentes da FEUSP e 5 pesquisadoras convidadas que desenvolveram suas teses e dissertações no Programa de Pós-Graduação da FEUSP. Além desses cursos, foram realizadas 19 atividades de formação em serviço em 11 escolas vinculadas às redes municipal e estadual de ensino e ao Centro Paula Souza. Além dessas atividades, foram mediadas vagas em disciplinas e em cursos de extensão ministrados por docentes da FEUSP para profissionais das escolas parceiras.

Às estudantes da Universidade de São Paulo foram ofertadas vagas de estágio em 5 unidades que compõem o *Projeto Escolas Campo: Formação em Diálogo* e disponibilizado o *Guia de Escolas FEUSP*, que é composto por unidades escolares

localizadas nas diferentes regiões de São Paulo contemplando diferentes modalidades e todas as etapas de ensino. Essas escolas são visitadas pelas educadoras para estabelecimento da parceria e levantamento de informações disponibilizadas às estudantes, tais como projetos desenvolvidos, localização e forma de contato indicada pelas equipes gestoras.

## **Conclusão**

A partir de avaliações de profissionais das escolas, docentes e estudantes da FEUSP sobre este trabalho de articulação entre a universidade e as escolas ao longo dos últimos anos, do acompanhamento e leitura de relatórios de estudantes e da participação nas apresentações de estágio das disciplinas, verifica-se que a qualidade do vínculo estabelecido com as unidades escolares é um dos fatores que interfere diretamente na qualidade dos estágios realizados. A qualidade desse vínculo, por sua vez, está diretamente relacionada à constância da relação de parceria, à escuta das equipes e de suas necessidades, com oferta de atividades que contemplem as demandas de formação, e da conseqüente confiança construída com a gestão e demais profissionais da escola.

A experiência do trabalho das educadoras do PFP-FEUSP tem demonstrado que o planejamento de ações de formação continuada é mais efetivo se realizado em diálogo com as necessidades de cada unidade escolar e de seu projeto político pedagógico.

## **Palavras-chave:**

Relação Universidade-Escola. Escola Pública. Formação de Professores.

## **Referências**

MACHADO, A. M. Exercer a postura crítica: desafios no estágio em Psicologia Escolar in Revista Psicologia Ciência e Profissão, vol. 34, n. 3, Brasília, jul./set., pp. 768-774, 2014. Versão impressa ISSN 1414-9893.

RODRIGUES, Priscila Andrade Magalhães. A escola como co-formadora de futuros professores por meio do estágio: um caminho de possibilidades e desafios. In: Anais do VIII Congresso Nacional de Educação (EDUCERE), vol. 1, Curitiba, PUC-PR, 2008. pp. 244-257.

ROLDÃO, Maria do Céu. Formar para a excelência profissional - pressupostos e rupturas nos níveis iniciais da docência. Educação e Linguagem, ano 10, vol. 1, n. 15, jan-jun. São Bernardo do Campo: UESP, 2007, p. 18-42.