

PROGRAMA DE FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR E CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO: UMA PARCERIA POSSÍVEL

* Sandra Fernandes de Freitas, Morgana Múrcia, Taísa Borges de Borges de Souza,
Paloma Soares Pereira, Josefa Emília Lopes Ruiz

Universidade Estadual Paulista
*E-mail: sandra.freitas@unesp.br

Introdução

O CENPE - Unidade Auxiliar/Unesp desenvolve atividades de ensino, pesquisa e extensão voltadas para estudos psicossociais e pedagógicos da infância e adolescência em Educação e Saúde. Atende crianças entre 04 à 12 anos com queixas de dificuldades de aprendizagem escolar, linguagem, comportamento e motricidade, encaminhadas pela comunidade. Apresentamos o Programa de Formação Interdisciplinar em Educação Escolar desenvolvido por: psicólogos, psicopedagogo, fonoaudiólogo e terapeuta ocupacional na avaliação e intervenção das crianças que aguardam em fila de espera. Participam do programa graduandos de Pedagogia. Em 2023 com a curricularização da extensão, o CENPE passou a ser parceiro na formação e execução de atividades extensionistas junto à disciplina PIEPE e professores coordenadores.

Objetivo

Ampliar a formação acadêmica, por meio de experiências teórico-práticas no atendimento em grupo à crianças com dificuldades de aprendizagem escolar.

Metodologia

Os discentes selecionados poderão participar das seguintes atividades: 1- Oficina de estimulação de habilidades preditoras para a alfabetização; 2- Grupo de orientação a pais e responsáveis; 3- Oficina de vivências e jogos realizadas semanalmente e ainda grupos de estudos e supervisão. Serão oferecidas 36 vagas.

Resultados

Os graduandos terão oportunidade de ampliar sua formação e colocar em prática uma gama de conhecimentos em áreas afins, no contato com as crianças, suas famílias e as especialistas.

Conclusão

Entendemos que a parceria proposta, configura-se como a materialização da extensão com a contribuição da Universidade à comunidade, oferecendo trabalhos qualificados, pautados em evidências científicas. A teoria aliada à prática é a base para o futuro professor no contexto de sala de aula, uma experiência rica e atualizada na área da aprendizagem escolar.

Palavras-chave: Curricularização. Extensão. Ensino-Aprendizagem. Interdisciplinaridade

Referências

ALVES, F. D. O lúdico e a educação escolarizada da criança. In: OLIVEIRA, M. L. (org) (Im)pertinências da educação : o trabalho educativo em pesquisa. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009, p.45-72.

BOSSA, N. A. Fracasso Escolar: um olhar psicopedagógico. Porto Alegre: Artmed, 2002.

CAPELLINI, S. A. et al. Avaliação e diagnóstico fonoaudiológico nos distúrbios de aprendizagem e dislexias. In: ZORZI, J.; CAPELLINI, S. Dislexia e outros distúrbios da leitura – escrita: letras desafiando a aprendizagem. São José dos Campos: Pulso, 2008.

GOLA, M. F. M. Instrumentos psicopedagógicos para conhecimento do sujeito que não aprende. In: Psicopedagogia: Revista da Associação de Psicopedagogia. 18 (49). São Paulo: ABPp, 1999, p. 55–56.

MACEDO, R. M. A família diante das dificuldades escolares dos filhos. In: OLIVEIRA, V.B. e BOSSA, N.A.(orgs). Avaliação psicopedagógica da criança de 0 a 6 anos. Petrópolis, RJ: vozes, 1994, p. 183-206.

MANTOVANINI, M. C. Professores e alunos problema: um círculo vicioso. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.