

UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIA ATIVA NO ENSINO DA ASSISTENCIA DE ENFERMAGEM EM PACIENTES COM DRENOS TORÁDICOS, CEREBRAL E ABDOMINAIS: RELATO DE CASO

Elaine Ribeiro
Enfermeira, Professor Adjunto 1 do curso de Graduação em Enfermagem do Centro
Universitario de Itapira (UNIESI) e doutoranda pelo Programa de
Pós Graduação da Faculdade de Enfermagem da Unicamp
E-mail: enf.elaine.ribeiro@gmail.com

INTRODUÇÃO: Os drenos são materiais colocados no interior de uma ferida ou cavidade que tem por objetivos facilitar a saída de fluidos ou ar presentes nesse local ou não, e prevenir o acúmulo de líquidos em espaços potenciais e remover secreções normais ou patológicas de cavidades naturais, vísceras e locais de cirurgia. A sua utilização permite a saída de secreções como seromas, hematomas, secreções do trato digestivo, linfa, pus, material necrótico de regiões onde não sejam possíveis a exposição e limpeza. **OBJETIVO:** Relatar a experiência de uso do ensino teórico/prático acerca da aplicação dos cuidados de enfermagem com drenos torácicos e abdominais, por meio de Simulação do processo de ensino-aprendizagem na graduação de Enfermagem, permitindo aos estudantes o desempenho prático de habilidades em ambiente seguro preparado em laboratório de enfermagem. **MÉTODO:** Trata-se de um relato de experiência de simulação, realizada no Laboratório da Faculdade de Enfermagem do Instituto de Ensino Superior de Itapira (IESI). Os 09 estudantes, após aula teórica expositiva foram divididos em três trios dispostos em plataformas de cuidado diferentes uma das outras e devidamente montadas para que os alunos desempenhassem a assistência de enfermagem de acordo com o caso proposto para pacientes com drenos torácico, cerebral e abdominal, sendo estipulado um tempo (20 minutos) para cada grupo se preparar e realizar a técnica. Após simulação de cada trio o docente propunha aos grupos que estavam assistindo o levantamento das evidências clínicas-cirúrgicas apresentadas pelo paciente durante todo o período a fim de discutir, a partir do fenômeno de enfermagem, os possíveis diagnósticos de enfermagem para o paciente. Para finalizar, o trio seguinte se preparava para a nova simulação do outro caso, também proposto pelo docente, para que todos os discentes pudessem passar pelos dois momentos, participando como atores da simulação e avaliando a cena. Após finalização da dinâmica, os estudantes foram

orientados a falar sobre a dinâmica proposta pelo docente numa folha em branco depositando essa, numa caixa deixada no laboratório de enfermagem com a Técnica de Laboratório responsável por esse ambiente. **RESULTADOS:** Ao final de cada simulação percebe-se a satisfação por parte do estudante em participar de uma atividade prática, oportunizando a prática de habilidades em ambiente seguro permitindo o aperfeiçoamento das competências e habilidades clínico-cirúrgicas além de proporcionar ao estudante um momento de reflexões para o exercício do raciocínio crítico, realizando o Processo de Enfermagem por meio da avaliação das evidências apresentadas durante a simulação. As respostas dos discentes em relação a prática proposta foi extremamente positiva (100% das respostas). **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A prática em saúde demanda estudos de intervenção para que os conceitos já desenvolvidos possam ser validados no cotidiano da assistência, explicitando suas contradições e possibilidades, os quais representam um desafio para o enfermeiro, possível e essencial. Nesse contexto, acredita-se, a partir de relatos dos estudantes, que a experiência se mostrou exitosa, destacando para a necessidade de ampliação desta metodologia em outras temáticas e disciplinas.

Palavras-chave: Enfermagem. Drenos. Assistência de enfermagem. Metodologia ativa.